

Projekt

UCHWAŁA NR
RADY MIEJSKIEJ CIESZYNA

z dnia 2023 r.

w sprawie przyjęcia „Strategii rozwoju oświaty w Cieszynie na lata 2023-2028”

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8, art. 18 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r., poz. 40 z późn zm.) oraz art. 11 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.)

Rada Miejska Cieszyna
uchwala, co następuje:

§ 1. Przyjąć „Strategię rozwoju oświaty w Cieszynie na lata 2023-2028”, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierzyć Burmistrzowi Miasta Cieszyna.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Załącznik do uchwały Nr
Rady Miejskiej Cieszyna
z dnia.....2023 r.

Strategia rozwoju oświaty w Cieszynie na lata 2023-2028

Strategia rozwoju oświaty w Cieszynie
na lata 2023-2028

Przygotowane na zlecenie Miasta Cieszyn, czerwiec 2021

Opracowanie:



VULCAN sp. z o. o.

ul. Wołowska 6

51-116 Wrocław

tel. 71 757 29 29

e-mail: vulcan@vulcan.edu.pl

www.vulcan.edu.pl

Zespół: Barbara Kołcio, Andrzej Rzeszut, Mariusz Tobor, Katarzyna Tryba-Taborska, Jan Zięba

Modyfikacja / rozszerzenie:

Zespół Strategiczny ds. opracowania projektu Strategii Rozwoju Cieszyńskiej Oświaty, po uwzględnieniu wniosków z przeprowadzonych konsultacji społecznych, wspólnie z przedstawicielami grupy nieformalnej Szkoła cieszyⁿ

Konsultacje społeczne zostały przeprowadzone w miesiącach czerwiec 2021 r. – styczeń 2022 r.

Prace Zespołu trwały do marca 2023 r.

W dokumencie bez zmian pozostawiono cele strategiczne, natomiast wszystkie cele operacyjne zostały poddane ponownej analizie i dyskusji – w części zmieniono brzmienie i wskaźniki realizacji oraz dodano nowe.

Zespół Strategiczny ds. opracowania projektu Strategii Rozwoju Cieszyńskiej Oświaty powołany Zarządzeniem Burmistrza Miasta Cieszyna nr 0050.69.2021 r. z dnia 1. lutego 2021 r. w składzie:

- 1) Krzysztof Kasztura – I. Z-ca Burmistrza Miasta – Przewodniczący Zespołu;
- 2) Dr hab. Joanna Wowrzeczka – Przewodnicząca Komisji Spraw Społecznych;
- 3) Monika Szlauer – Z-ca Przewodniczącej Komisji Spraw Społecznych;
- 4) Alicja Dąbrowska – Skarbnik Miasta Cieszyna;
- 5) Katarzyna Surzycka – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. 4 Pułku Strzelców Podhalańskich w Cieszynie;
- 6) Joanna Kasprzyńska – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 4 w Cieszynie;
- 7) Marek Skark – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 7 w Cieszynie;
- 8) Katarzyna Kantor – Dyrektor Przedszkola nr 16 w Cieszynie;
- 9) dr Ilona Fajfer-Kruczek – przedstawiciel nauczycieli szkół;

- 10) Patrycja Chowaniec – przedstawiciel nauczycieli przedszkoli;
- 11) Wioletta Matusiak – przedstawiciel nauczycieli;
- 12) Barbara Pluta – przedstawiciel rodziców szkół;
- 13) Joanna Szczurek – przedstawiciel rodziców przedszkoli;
- 14) Arkadiusz Skowroński – Naczelnik Wydziału Strategii i Rozwoju Miasta;
- 15) Paweł Szajor – Dyrektor Centrum Usług Wspólnych w Cieszynie – sekretarz Zespołu

Ostateczna wersja dokumentu została zatwierdzona przez Zespół Strategiczny w marcu 2023 r.

Podstawy prawne:

art. 7 ust. 1 pkt 8 i art. 18 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 40 z późn. zm.) oraz art. 11 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.)

Spis treści,

1.1. Tryb pracy nad analizą SWOT 5

1.2. Mocne strony 5

1.3. Słabe strony 6

1.4. Szanse 7

1.5. Zagrożenia 8

1.6. Misja 9

1.7. Wizja 9

Cel strategiczny 1. Doskonalenie procesów edukacyjnych 11

Cel strategiczny 2. Ustawiczne podnoszenie kompetencji zawodowych kadry pedagogicznej. 12

Cel strategiczny 3. Poszerzenie współpracy pomiędzy szkołami i przedszkolami 13

Cel strategiczny 4. Optymalizacja kosztów i organizacji oświaty – wyznaczenie najlepszego (optymalnego) rozwiązania 14

Cel strategiczny 5. Poprawa infrastruktury oraz wyposażenia szkół i przedszkoli 16

Wyjaśnienia

Ileokroć w dalszej części Strategii jest mowa bez bliższego określenia o:

1. CRE – należy przez to rozumieć Cieszyńską Radę Edukacyjną – organ pełniący funkcję opiniodawczo-doradcą przy Burmistrzu Miasta Cieszyna, utworzoną Zarządzeniem nr 0050.608.2021 Burmistrza Miasta Cieszyna z dnia 24 listopada 2021 w sprawie utworzenia Cieszyńskiej Rady Edukacyjnej;

2. CUW – należy przez to rozumieć Centrum Usług Wspólnych w Cieszynie;

3. Miejskich jednostkach organizacyjnych - należy przez to rozumieć jednostki organizacyjne podległe Burmistrzowi Miasta Cieszyna;

4. Przedszkolu - należy przez to rozumieć publiczne przedszkole dla którego organem prowadzącym jest Burmistrz Miasta Cieszyna;

5. Radzie pedagogicznej - należy przez to rozumieć rady pedagogiczne działające w publicznych przedszkolach oraz szkołach podstawowych dla których organem prowadzącym jest Burmistrz Miasta Cieszyna;

6. Radzie rodziców - należy przez to rozumieć rady rodziców działające w publicznych przedszkolach oraz szkołach podstawowych dla których organem prowadzącym jest Burmistrz Miasta Cieszyna;

7. Samorządzie uczniowskim - należy przez to rozumieć samorządy uczniowskie działające w publicznych szkołach podstawowych dla których organem prowadzącym jest Burmistrz Miasta Cieszyna;

8. Szkole Podstawowej - należy przez to rozumieć publiczną szkołę podstawową dla której organem prowadzącym jest Burmistrz Miasta Cieszyna;

9. UM Cieszyn - należy przez to rozumieć Urząd Miejski w Cieszynie;

10. UŚ Cieszyn - należy przez to rozumieć Uniwersytet Śląski w Cieszynie;

Analiza SWOT

1.1. Tryb pracy nad analizą SWOT

Analiza SWOT dla cieszyńskiej oświaty została przygotowana w oparciu o:

1. Raport „Analiza organizacji i finansów oświaty miasta Cieszyn”
2. Analizę ankiet przeprowadzonych pod koniec roku 2020 wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrektorów szkół i przedszkoli oraz dyrektora CUW. Ankiety wypełniło ponad 2000 osób.
3. Warsztaty przeprowadzone w następujących 20-30-osobowych grupach:
 - a. dyrektorzy szkół i przedszkoli oraz władze miasta,
 - b. nauczyciele szkół,
 - c. nauczyciele przedszkoli,
 - d. uczniowie,
 - e. rodzice.
4. Trzy spotkania 15-osobowego zespołu strategicznego, w którego skład wchodził przedstawiciele wszystkich grup uczestniczących wcześniej w warsztatach.

W wyniku tych bardzo szerokich badań i konsultacji społecznych ustalono mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia dla oświaty w Cieszynie.

MOCNE I SŁABE STRONY TO CECHY, NA KTÓRE SAMORZĄD MA WPLYW.

SZANSE I ZAGROŻENIA SĄ OD SAMORZĄDU NIEZALEŻNE, ALE WPLYWAJĄ LUB MOGĄ WPLYNAĆ NA FUNKCJONOWANIE OŚWIATY W MIEŚCIE.

1.2. Mocne strony

1. Bardzo wysoka ocena przedszkoli przez rodziców.
2. Zdecydowana większość (ponad 92 %) uczniów twierdzi, że ma dobre relacje z nauczycielami.
3. Dobra kadra pedagogiczna.
4. Niewielkie oddziały w szkołach – co ułatwia pracę nauczycielom.
5. We wszystkich szkołach i przedszkolach w mieście funkcjonują stołówki i kuchnie.
6. Bardzo rozwinięta opieka nad uczniami z orzeczeniami o niepełnosprawności.
7. Niemal 75% ankietowanych uczniów lubi chodzić do szkoły, tylko niecałe 8% zdecydowanie nie lubi chodzić do szkoły.
8. Zdecydowana większość rodziców dobrze lub bardzo dobrze ocenia organizację pracy świetlic szkolnych.
9. Zdecydowana większość rodziców uważa, że uczniowie w szkole są bezpieczni.
10. Rodzice i nauczyciele dobrze oceniają wzajemną współpracę w zakresie wychowania.
11. Zajęcia w istniejących oddziałach zorganizowane są racjonalnie – nie ma w nich niekoniecznych / zbędnych godzin.
12. Bon organizacyjny pomagający utrzymać w pewnych ryzach organizację szkół.
13. Wspólna obsługa finansowo-płacowa przedszkoli.
14. Rodzice i nauczyciele bardzo dobrze oceniają funkcjonujący w szkołach dziennik elektroniczny.

1.3. Słabe strony

1. Niezwykle duże koszty organizacji oddziałów integracyjnych.
2. Niezwykle duże koszty zatrudnienia nauczycieli współorganizujących kształcenie (co wynika głównie z dużej liczby oddziałów integracyjnych, ale także z wysokich wymiarów godzin nauczycieli współorganizujących).
3. Szkoły w Cieszynie są małe, co przyczynia się do powstawania małych oddziałów i zwiększa koszty.
4. W szkołach zdarzają się sytuacje otwierania dodatkowych, niekoniecznych oddziałów wskutek przyjmowania uczniów spoza ich obwodów.
5. Za małe budynki SP6 i SP7.
6. Niedostateczne wyposażenie części przedszkoli w sprzęt komputerowy i multimedialny.
7. Nie do końca odpowiadające potrzebom budynki niektórych przedszkoli.
8. Nauczyciele wskazują na brak odpowiednich pomieszczeń do pracy z dziećmi oraz odpowiednich toalet w wielu przedszkolach.
9. Niewykorzystany w pełni budynek SP5.
10. Często wskazywaną przez uczniów słabą stroną szkół są nadmierne wymagania ze strony nauczycieli.
11. Niewystarczająca baza sportowa SP3, SP5, SP6.
12. Uczniowie najczęściej jako słabą stroną szkół wskazują bazę lokalową i wyposażenie. Większość szkół to smutne, szare przestrzenie.
13. Niedostateczna wiedza nauczycieli na temat odczuć rodziców i uczniów w zakresie oceny oferty i wyników pracy szkół (wynika to z porównania wyników ankiet wśród nauczycieli oraz rodziców i uczniów).
14. Ponad 66% uczniów uważa, że szkoła nie chroni ich przed nadmiernym stresem. Podobnie uważa tylko niecałe 22% nauczycieli.
15. Ponad 40% uczniów i rodziców uważa, że szkoła nie działa w sposób pozwalający zrozumieć materiał szkolny bez dodatkowych korepetycji. Podobnie uważa tylko niecałe 20% nauczycieli.
16. Ogromna rozbieżność pomiędzy opiniami uczniów i rodziców a opinią nauczycieli w kwestii dbałości o higienę pracy uczniów, w tym głównie odpowiedniej liczby zadań domowych. Co drugi uczeń uważa, że szkoła nie dba należycie o higienę ich pracy (nadmiar zadań domowych).
17. Brak możliwości nauki w szkołach języka czeskiego.
18. Szkoły działają odrębnie, a byłoby lepiej gdyby w większym stopniu stanowiły sieć współpracujących jednostek.
19. Brak jednolitej polityki zarządzania infrastrukturą informatyczną w jednostkach oświatowych.
20. Mała liczba wycieczek krajoznawczych – pomimo atrakcyjnego położenia Cieszyna.

1.4. Szanse

1. Rewolucja cyfrowa i podniesienie poziomu kompetencji cyfrowych nauczycieli, uczniów i rodziców wskutek konieczności ich wykorzystywania w czasie epidemii pozwolą w przyszłości np.:

- organizować spotkania z rodzicami on-line, jako uzupełnienie spotkań tradycyjnych,
- wykorzystywać komunikację on-line np. do spotkań z ciekawymi ludźmi bez konieczności ich przyjazdu do szkoły,
- zapewnić edukację uczniom, którzy nie mogą być obecni w szkole – za pomocą połączenia on-line,
- przeprowadzać testy bez użycia papieru,
- łatwiej organizować doskonalenie nauczycieli w formie on-line,
- stwarzać nowe możliwości wykonywania i oceniania zadań domowych.

2. Młodzi nauczyciele przystosowani do cyfryzacji i nowoczesnych metod nauczania.

1.5. Zagrożenia

1. Rosnąca luka pomiędzy dochodami a wydatkami oświaty. Znacznie szybszy niż wcześniej wzrost tej luki w czterech ostatnich latach.
2. Szybko rosnąca liczba orzeczeń o niepełnosprawności uczniów.
3. Negatywny wpływ zamknięcia szkół w czasie epidemii na psychikę uczniów, opanowanie podstawy programowej i relacje pomiędzy uczniami oraz uczniami i nauczycielami.
4. Prognozowana zmniejszająca się liczba uczniów przyjmowanych do klas pierwszych i związany z tym wzrost kosztów kształcenia jednego ucznia (bo powstawać będą mniejsze oddziały).
5. Spadek dochodów miasta związany z epidemią.
6. Niedostateczny wzrost subwencji na pokrycie podwyżek dla nauczycieli.
7. Kłopoty z zatrudnianiem nauczycieli niektórych przedmiotów (np.: chemików, matematyków, informatyków).
8. Wielu nauczycieli łączących etaty w różnych szkołach.
9. Bardzo duża niestabilność systemu oświaty. Ciągłe zmiany i reformy.

Misja i wizja oświaty w Cieszynie

1.6. Misja

***Celem oświaty w Cieszynie jest
budowanie przyjaznego środowiska edukacyjnego,
zapewniającego najlepsze warunki rozwoju
dla wszystkich, którzy edukację w mieście współtworzą: uczniów, nauczycieli, edukatorów, rodziców
i kadry administracyjno-zarządzającej przedszkoli i szkół publicznych.
Kształcenie i wychowanie powinno być dopasowane do potrzeb
konkretnych uczniów i zespołów,
ale także potrzeb zmieniającego się świata i wyzwań, które za tym stoją.***

1.7. Wizja

Cieszyńska oświata do której zmierzamy:

1. zapewnia dzieciom i młodzieży nowoczesną wiedzę, rozwój kompetencji kluczowych oraz uniwersalne umiejętności potrzebne w zmieniającym się świecie;
2. zapewnia optymalną opiekę i dba o wychowanie dzieci i młodzieży;
3. stwarza dzieciom i młodzieży warunki do poszukiwania pasji oraz poznawania i rozwijania własnego potencjału;
4. dba o to, aby dzieci i młodzież pozytywnie postrzegały samych siebie, rozumiały swoje uczucia i emocje oraz potrafiły odnaleźć się w otaczającym ich świecie;
5. wsłuchuje się w głos dzieci i młodzieży;
6. zapewnia wszystkim dzieciom i młodzieży równe szanse rozwoju;
7. oparta jest na wysoko wykwalifikowanej kadrze pedagogicznej, która ma zapewnione dobre warunki pracy i ciągłego rozwoju, w tym ustawicznego kształcenia zawodowego;
8. funkcjonuje w oparciu o nowoczesną, optymalnie dopasowaną do potrzeb infrastrukturę;
9. dba o efektywną współpracę pomiędzy poszczególnymi jednostkami oświatowymi, rodzicami oraz różnymi środowiskami społecznymi, kulturowymi i gospodarczymi;
10. zapewnia bezpieczeństwo;
11. dba o poszanowanie wartości obywatelskich, tożsamości kulturowej, różnorodności i lokalnego dziedzictwa;
12. potrafi sprawnie reagować na zmieniające się trendy społeczne, kulturowe i technologiczne;

13. wykorzystuje nowoczesne metody pracy z uczniami;
14. dąży do konstruktywistycznego modelu edukacji, czyli opartego na aktywnym doświadczaniu i odkrywaniu przez uczniów, a nie na biernym przekazywaniu wiedzy przez nauczycieli;
15. efektywnie wykorzystuje nowoczesne technologie.

Cele strategiczne i operacyjne

W celu ZREALIZOWANIA przedstawionej wyżej misji i wizji, określono cele strategiczne i szczegółowe cele operacyjne.

Cel strategiczny 1. Doskonalenie procesów edukacyjnych

Cel strategiczny 2. Rozwój kadry pedagogicznej

Cel strategiczny 3. Poszerzenie współpracy pomiędzy szkołami i przedszkolami

Cel strategiczny 4. Optymalizacja kosztów i organizacji oświaty – wyznaczenie najlepszego (optymalnego) rozwiązania

Cel strategiczny 5. Poprawa infrastruktury oraz wyposażenia szkół i przedszkoli

Cel strategiczny 1. Doskonalenie procesów edukacyjnych			
Cele operacyjne	Realizujący	Współpraca	Wskaźnik realizacji celu
1.Prowadzenie innowacji pedagogicznych w szkołach i przedszkolach (konstruktywistyczny model edukacji)	szkoły podstawowe i przedszkola	UM Cieszyn, CRE, organizacje pozarządowe, rady pedagogiczne, rady rodziców	liczba zrealizowanych godzin innowacji, liczba zrealizowanych wizyt studyjnych, liczba autorskich programów nauczania, liczba wdrożonych innowacji pedagogicznych, liczba warsztatów, liczba nauczycieli biorących udział w warsztatach, liczba szkół, które zaaranżowały w jakimś stopniu na nowo przestrzeń dla uczniów
2.Zmniejszenie obciążenia uczniów pracą w domu. Poszukiwanie i wdrażanie optymalnych form zadawanych prac domowych.	szkoły podstawowe	rady rodziców, samorządy uczniowskie	liczba nauczycieli deklarujących brak zadawania prac domowych do domu
3.Zbadanie możliwości funkcji świetlicy i biblioteki szkolnej, jako miejsca wszechstronnego rozwoju ucznia i społeczności lokalnej.	szkoły podstawowe	CRE, CUW, rady rodziców, UŚ Cieszyn	raport z przeprowadzonych badań
4.Współpraca szkół i przedszkoli z instytucjami kultury w mieście, organizacjami pozarządowymi, prywatnymi podmiotami działającymi w obszarze edukacji oraz innymi jednostkami szkolnymi działającymi na terenie miasta (szkoły średnie, szkoła muzyczna, szkoły prywatne, uczelnie itp.).	przedszkola i szkoły podstawowe	UM Cieszyn, organizacje pozarządowe i inne instytucje działające w obszarze kultury lub edukacji	liczba zrealizowanych wspólnie wydarzeń (nowych oraz kontynuowanych)
5.Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów zgodnie z ich potrzebami. Wykorzystanie godzin do dyspozycji dyrektora na podstawie	szkoły podstawowe	CRE, organizacje pozarządowe,	informacja z przeprowadzonego rozpoznania wśród uczniów oraz jej zgodności

przeprowadzonego rozpoznania potrzeb i zainteresowań uczniów.		samorządy uczniowskie	z tematyką zrealizowanych zajęć
6.Umożliwienie zainteresowanym uczniom nauki języka czeskiego.	UM Cieszyn	CUW, szkoły podstawowe	liczba zrealizowanych godzin, liczba uczniów zapisanych na zajęcia z języka czeskiego
7.Realizowanie inicjatyw wspierających wybór dalszej ścieżki kształcenia – preorientacja zawodowa, orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe.	szkoły podstawowe	urząd pracy, organizacje pozarządowe, prywatni pracodawcy	raport z realizacji celu
8.Okresowe badanie oferty i wyników pracy szkół prowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	UM Cieszyn	szkoły podstawowe, instytucje zewnętrzne	liczba zrealizowanych badań w oparciu o ankiety ewaluacyjne
9. Działanie zespołu interdyscyplinarnego ds. aktualnych problemów i wyzwań oświaty.	UM Cieszyn	CRE, przedszkola i szkoły podstawowe	raport z realizacji celu

Cel strategiczny 2. Ustawiczne podnoszenie kompetencji zawodowych kadry pedagogicznej.

Cele operacyjne	Realizujący	Współpraca	Wskaźnik realizacji celu
1.Diagnoza potrzeb w zakresie podnoszenia kwalifikacji kadry pedagogicznej. Monitorowanie trendów edukacyjnych.	przedszkola i szkoły podstawowe	UM Cieszyn, uczelnie, organizacje pozarządowe, CRE, akredytowane ośrodki szkoleniowe	raport z przeprowadzonych badań
2.Badania poziomu satysfakcji zawodowej kadry pedagogicznej.	przedszkola i szkoły podstawowe	UM Cieszyn, uczelnie, organizacje pozarządowe, związki zawodowe, CRE	raport z przeprowadzonych badań
3.Tworzenie warunków do podejmowania doskonalenia zawodowego kadry pedagogicznej zgodnie z aktualnymi potrzebami.	przedszkola i szkoły podstawowe	UM Cieszyn	liczba zrealizowanych szkoleń
4.Podnoszenie kompetencji miękkich kadry pedagogicznej.	przedszkola i szkoły podstawowe	akredytowane ośrodki szkoleniowe	liczba zrealizowanych szkoleń

Cel strategiczny 3. Poszerzenie współpracy pomiędzy szkołami i przedszkolami

Cele operacyjne	Realizujący	Współpraca	Wskaźnik realizacji celu
------------------------	--------------------	-------------------	---------------------------------

1. Tworzenie międzyszkolnych zespołów problemowych i ich ciągła praca np. z wykorzystaniem narzędzi zdalnej komunikacji.	UM Cieszyn, szkoły podstawowe	rady pedagogiczne	liczba utworzonych zespołów, raport z działań zespołów
2. Włączanie do środowiska edukacyjnego i wychowawczego dzieci cudzoziemskich i dzieci obywateli polskich powracających do kraju.	UM Cieszyn, przedszkola i szkoły podstawowe	organizacje pozarządowe	liczba dzieci
3. Organizacja imprez o charakterze międzyszkolnym, międzyprzedszkolnym (imprezy kulturalne, sportowe, konkursy, udział w programach itp.).	UM Cieszyn, przedszkola i szkoły podstawowe	miejskie jednostki organizacyjne, organizacje pozarządowe	liczba zrealizowanych imprez
4. Rozszerzanie współpracy szkół z przedszkolami dla ułatwienia przedszkolakom startu na kolejnym etapie edukacyjnym (współpraca zespołów nauczycielskich szkół i przedszkoli).	przedszkola i szkoły podstawowe	rady pedagogiczne	liczba działań / aktywności
Cel strategiczny 4. Optymalizacja kosztów i organizacji oświaty – wyznaczenie najlepszego (optymalnego) rozwiązania			
Cele operacyjne	Realizujący	Współpraca	Wskaźnik realizacji celu
1. Zbadanie możliwości i efektów objęcia szkół obsługą przez CUW finansów, księgowości, płac oraz kadr.	UM Cieszyn	CUW, szkoły podstawowe	raport z wykonanej analizy
2. Rozszerzenie zakresu działalności CUW o takie obszary jak: a. usługi informatyczne, b. usługi BHP, c. obsługa RODO, d. usługi ppoż., e. usługi inspektora nadzoru budowlanego (remonty, inwestycje, bieżące utrzymanie), f. usługi brokerskie, ubezpieczenia, g. usługi prawne, h. itp.	UM Cieszyn	CUW, przedszkola i szkoły podstawowe	lista zadań realizowanych przez CUW
3. Aktywne pozyskiwanie środków zewnętrznych na finansowanie oświaty (wynagrodzenia, doskonalenie nauczycieli, doskonalenie rodziców, wyposażenie obiektów, sprzęt komputerowy, pomoce dydaktyczne itp.).	UM Cieszyn, CUW, przedszkola i szkoły podstawowe	Wydział Zamówień Publicznych, Inwestycji i Funduszy Zewnętrznych, firmy zewnętrzne	kwota uzyskanych środków, liczba napisanych projektów, liczba przedszkoli i szkół zaangażowanych w pozyskiwanie zewnętrznych środków
4. Monitorowanie zjawiska przyjmowania dzieci do szkół spoza obwodu.	CUW	szkoły podstawowe	optymalna liczba oddziałów
5. Weryfikacja obwodów szkolnych.	UM Cieszyn, Rada Miejska Cieszyna,	szkoły podstawowe	raport

	CUW		
6.Ograniczenie organizacji SP4, SP6 i SP7 do jednego oddziału w klasie.	szkoły podstawowe nr 4, 6 i 7	UM Cieszyn, CUW	trzy jednooddziałowe szkoły
7.Unikanie organizacji oddziałów 25-cio lub więcej osobowych, jeśli nie jest to konieczne.	szkoły podstawowe	UM Cieszyn, CUW	procent oddziałów 25-cio lub więcej osobowych w klasach pierwszych
8.Optymalizacja organizacji świetlic.	szkoły podstawowe	UM Cieszyn, CUW	liczba etatów wychowawców świetlicy dostosowana do aktualnych potrzeb
9.Analiza przyczyn szybkiego wzrostu liczby orzeczeń o niepełnosprawnościach.	UM Cieszyn	CUW, przedszkola, szkoły podstawowe ośrodki badawcze	raport
10.Racjonalizacja decyzji o organizacji oddziałów integracyjnych i dopasowanie do rzeczywistych potrzeb.	szkoły podstawowe	UM Cieszyn, CUW	liczba oddziałów integracyjnych
11.Racjonalizacja liczby godzin nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne i dopasowanie liczby tych godzin do rzeczywistych potrzeb.	szkoły podstawowe	UM Cieszyn, CUW	zatwierdzone arkusze organizacji
12.Racjonalne przydzielanie godzin zastępstw doraźnych – w przypadku braku nauczycieli tego samego przedmiotu. Nieprzydzielanie zastępstw przypadkowych (wykorzystanie świetlicy, uczniowie przychodzą później i / lub wychodzą wcześniej).	szkoły podstawowe	CUW	analiza raportów zastępstw

Cel strategiczny 5. Poprawa infrastruktury oraz wyposażenia szkół i przedszkoli

Cele operacyjne	Realizujący	Współpraca	Wskaźnik realizacji celu
1.Zapewnienie odpowiednich środków finansowych (min. 1% wszystkich wydatków oświaty) na przeprowadzenie inwestycji i remontów infrastruktury w szkołach i przedszkolach.	UM Cieszyn	przedszkola, szkoły podstawowe CUW	procent wydatków przeznaczonych na inwestycje i remonty na tle wszystkich wydatków na oświatę
2.Zwiększenie dostępności szkół i przedszkoli.	UM Cieszyn	przedszkola, szkoły podstawowe	poziom dostępności szkół i przedszkoli – liczba szkół na poziomie zaawansowanym i średnim
3. Wyposażenie przedszkoli w nowoczesne pomoce dydaktyczne – sprzęt komputerowy i środki technologii informacyjno-komunikacyjnej.	UM Cieszyn	przedszkola CUW	procent wyposażonych oddziałów, min. 2 zestawy w jednostce
4. Dostosowanie mebli do potrzeb uczniów i nowych metod nauczania.	UM Cieszyn	przedszkola, szkoły podstawowe	procent dostosowanych pomieszczeń
5.Organizacja w szkołach stref ciszy i relaksu dla uczniów i nauczycieli.	szkoły podstawowe	UM Cieszyn, samorządy uczniowskie	liczba szkół które zrealizowały cel
6. Zapewnienie w każdej szkole dostępu uczniom do wody do picia i zdrowej żywności.	szkoły podstawowe	UM Cieszyn, samorząd uczniowski	liczba szkół które zrealizowały cel

7. Budowa sali gimnastycznej w SP6 z Oddziałami Przedszkolnymi.	UM Cieszyn	Szkoła Podstawowa nr 6	oddana do użytku sala gimnastyczna w SP6
8. Dostosowywanie jednostek do wymagań prawnych, takich jak np. wymagania ppoż. itp.	przedszkola, szkoły podstawowe	UM Cieszyn, CUW	procent jednostek dostosowanych