

**SPOŁECZNA
STRATEGIA
ROZWOJU OŚWIATY
DLA MIASTA
CIESZYNA NA LATA
2022-2026**

Cieszyn, luty 2022

Zespół autorski Szkoła cieszyⁿ:

Katarzyna Bonev

Karolina Ciengiel

Ewa Gołębiowska

Anna Jach-Falkiewicz

Anita Kramarczyk

Wioletta Matusiak

Joanna Nowak

Agula Swoboda

Patrycja Urbaczka

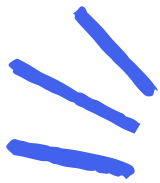
Joanna Wowrzeczka

Projekt graficzny i skład: **Anna Pluta**

Zdjęcia: **Wioletta Matusiak, Karolina Ciengiel**

Ilustracje: **Agula Swoboda, Nadia Swoboda**

Licencja: **Creativ Commons CC BY 4.0**



Spis treści:

1 Manifest Szkoła cieszyⁿ

- Kim jesteśmy
- Jakie są nasze cele
- Przyjazna szkoła, szkoła, która cieszy
- Jak działamy
- Zespół

12 Społeczna strategia rozwoju oświaty dla miasta Cieszyna na lata 2022-2026

- Co to jest strategia oświatowa
- Zmiany w edukacji – kierunki, globalne wyzwania
- Społeczna strategia oświaty dla miasta Cieszyna na lata 2022-2026 – dlaczego powstała

24 Misja i wizja oświaty w Cieszynie

- Misja
- Wizja
- Cele strategiczne i operacyjne

51 Podsumowanie

52 Załącznik

**SZKOŁA
CIESZYŃ^N**

MANIFEST



KIM JESTEŚMY?

Jesteśmy grupą mieszkanek/mieszkańców Cieszyna – rodziców, nauczycielek/nauczycieli, edukatorek/edukatorów, którzy pragną **uczynić szkołę miejscem przyjaznym dla nauczycieli i uczniów.**

JAKIE SĄ NASZE CELE?

Dostrzegamy, jak archaicznym modelem jest obecny model funkcjonowania szkoły i jak bardzo nie przystaje on do czasów współczesnych.

Chcemy wspólnie i skutecznie działać, dla zmiany przekonań dotyczących tego jak ma wyglądać szkoła. Te zmiany są możliwe już dziś!

W dialogu chcemy współtworzyć nowy model, który będzie:

- zorientowany na człowieka,
- realizowany z wizją, która ma sens i cel,
- sprzyjał rozwojowi - dodawał skrzydeł, a nie je podcinał,
- odpowiedzią na wyzwania, przed jakimi stoi pokolenie uczniów XXI wieku.

PRZYJAZNA SZKOŁA, SZKOŁA, KTÓRA CIESZY:

» dba o relacje

Dobre, wspierające relacje są fundamentem kształtowania osobowości i rozumienia swojego „bycia w świecie”. Proces uczenia się u ucznia jest najskuteczniejszy gdy zaangażowane są emocje, a uczeń ma poczucie przynależności i znaczenia w klasie.

Podejście i metodyka pracy rozwojowej z dzieckiem powinna być osadzona wokół wzajemnego szacunku i godności, docenienia roli uczuć, bycia wysłuchanym i zrozumianym.

Metody, którymi można wspierać budowanie dobrych relacji z sobą samym, w klasie, w szkole, społeczności są m.in. Porozumienie bez przemocy Marshalla Rosenberga (NVC), Pozytywna dyscyplina czy Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach.

Szkoła nie przygotowuje dzieci do życia, dzieci w szkole żyją.

» **uczy niezbędnych kompetencji przyszłości**

kompetencji naukowych: w podstawowym zakresie, z uwzględnieniem interdyscyplinarnych przedmiotów; kompetencji cyfrowych: korzystanie z nowoczesnych technologii, TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) jest kluczowe na obecnym rynku pracy; ponad przedmiotowych, kompetencji miękkich: umiejętności krytycznego myślenia, współpracy, budowania zespołu, rozwiązywania konfliktów, kreatywności;

» **odchodzi od nauczania metodą wykładową i uznaje prymat działania i zabawy, które gwarantują efektywne uczenie się**

Neurodydaktyka mówi wprost: mózg uczy się poprzez działanie, w warunkach wolnych od presji i stresu, kiedy nauce towarzyszą pozytywne emocje. Przykładami uczenia się poprzez działanie są: praca grupowa/zespołowa, praca projektowa;

» **odchodzi od standardowych i przestarzałych form weryfikacji wiedzy ucznia: sprawdzianów i kartkówek na rzecz form, które bezpośrednio angażują ucznia: projekty, badania naukowe**

Nieustanne testowanie jest zabiegiem nie tylko stresującym dla uczniów, ale też czasochłonnym – czas przeznaczony na pisanie sprawdzianów i kartkówek może z powodzeniem zostać spożytkowany na naukę, doświadczenia, wycieczki naukowe. Badacze ludzkiego mózgu udowadniają, że uczenie się pod testy jest nieefektywne, a wiedza przyswojona w ten sposób – krótkotrwała;

» **wprowadza ocenianie kształtujące zamiast oceniania cyfrowego**

Ocenianie pełni rolę służebną wobec procesu uczenia się. Prawo oświatowe traktuje ocenianie jako informację zwrotną o postępach w nauce, nabytych umiejętnościach oraz obszarach, które wymagają dalszej pracy ucznia ze wsparciem nauczyciela. Zapisy prawa oświatowego nakładają na nauczyciela obowiązek wystawienia wyłącznie jednej oceny w roku z danego przedmiotu.

Każde dziecko uczy się i rozwija we własnym tempie i ma do takiego rozwoju naturalne prawo, bez bycia ocenianym, poganianym czy stygmatyzowanym. Ocenianie kształtujące, informacja zwrotna – rozwija motywację wewnętrzną – uczę się, ponieważ chcę się dalej rozwijać – oraz oddaje dziecku odpowiedzialność za proces uczenia się (wiem, co już potrafię i nad czym muszę jeszcze popracować, a nauczyciel jest w stanie pomóc mi zaplanować mój dalszy proces uczenia się i nabywania kolejnych umiejętności).

Mówimy stanowczo nie „ocenozie”, czyli wyścigowi i niezdrowej rywalizacji o oceny w szkołach, które pogłębiają nierówności społeczne między uczniami.

» **edukuje też poza salą lekcyjną**

m.in. poprzez uczestnictwo w wydarzeniach organizowanych przez lokalne i ponadlokalne instytucje kultury, organizacje pozarządowe, prowadzenie zajęć „na zewnątrz” - outdoor,

z edukatorami przyrody, czy poprzez wprowadzenie „leśnych lekcji”, które mogą być realizowane w ramach każdego przedmiotu;

» **aktywizuje społeczność uczniowską i rodziców do wspólnych działań i inicjatyw**

Ścisła współpraca dyrektorów, nauczycieli, rodziców i uczniów daje każdej społeczności szkolnej pełny obraz potrzeb związanych z edukacją. Nadszedł czas, by młodzi ludzie, uczniowie mogli wziąć aktywny udział w decydowaniu o kierunkach ich edukacji;

» **zmienia rolę nauczyciela, z „przekaziciela wiedzy”, na rzecz „tutora” – towarzysza w podróży, jaką jest edukacja**

Takie pojmowanie funkcji nauczyciela da każdemu pedagogowi większą autonomię w podejmowanych działaniach edukacyjnych, w oparciu o wybrane przez nią/niego metody;

» **stanowi przestrzeń włączającą, przyjazną dla każdego kto w niej uczestniczy**

Szkoła dzisiaj jest instytucją pracy. Rodzice dzieci korzystających z jej usług są traktowani jak zakontraktowani klienci, a personel każdego szczebla jak obsługa. Wszyscy są rozliczani z osiągnięcia celów sprowadzonych do tych, które da się policzyć, zmierzyć, wskazać.

Szkoła może zrezygnować z odtwarzania schematu fabryki czy wojska i być miejscem, gdzie zawiązują się relacje, więzi, gdzie osoba porządkująca jest tak samo istotna dla społeczności, jak dyrektor, a uczeń jak nauczyciel. Szkoła ma się kojarzyć każdemu dziecku z miejscem, gdzie niezależnie od tego czy posiada czy nie jakiegokolwiek dysfunkcje, jest pełnym człowiekiem.

» **ma statut zgodny z prawem oświatowym.**

JAK DZIAŁAMY, CO MAMY W PLANACH?

- organizacja ciekawych spotkań o edukacji, inspirujących rozmów, gdzie dyskutujemy o bieżących potrzebach i wyzwaniach – w tym także online (Kalendarz Adwentowy 2021, w którym do rozmów zaprosiliśmy 24 edukatorów, eduzmieniaczy; rozmowy ze Stowarzyszeniem DopaminaLab w ramach organizowanej przez nich Edu kafejki „Po dzwonku”)
- Latająca Akademia Szkoła cieszyⁿ – warsztaty dla dzieci, młodzieży, nauczycieli – w tym także online;
- konsultacje – spotkania z mieszkańcami Cieszyna dot. edukacji, otwartość na pomysły, refleksje różnych grup społecznych: uczniów, rodziców i dziadków, nauczycieli, dyrektorów, a także szerszego szkolnego sąsiedztwa;
- panele obywatelskie, konferencje, debaty – poświęcone oświacie, z udziałem zaproszonych ekspertów (konferencja dot. edukacji w ramach posiedzenia Komisji Spraw Społecznych w Cieszynie – maj 2021);
- udział i aktywność w Radzie Edukacji powołanej w grudniu 2021 w Cieszynie;
- działalność publicystyczna – wywiady z uznanymi ekspertami z obszaru edukacji, zdrowia psychicznego uczniów, felietony dla lokalnej prasy;
- inne.

Dołącz do nas!
[Facebook Szkoła cieszy-n](#)



Agula Swoboda | *Rozmowa* | kolaż na papierze | 2020

**ZESPÓŁ
SZKOŁA
CIESZYŃ^N**

KATARZYNA BONEV

– z zawodu aktorka. Ukończyła Szkołę Aktorską i Telewizyjną w Krakowie. W latach 2003-2019 pracowała w Teatrze w Czeskim Cieszynie na deskach Sceny Polskiej. W roku 2010 rozpoczęła przygodę z reżyserią w zespole PeDeBe tworzącym spektakle profilaktyczne i muzyczne w Cieszynie. W roku 2017 założyła teatr Sztuka pod adresem. Pisze scenariusze sztuk teatralnych. Prowadzi wielopokoleniowe warsztaty teatralno-aktorskie. Ukończyła wiele kursów i szkoleń w tematyce teatru, pracy aktora i prowadzenia zespołów teatralnych. Spotkania w przedszkolach i szkołach traktuje jako arteterapię. Swoją wiedzę wykorzystuje także w pracy z seniorami i rodzicami, wzbogacając ich relację z dziećmi i nauczycielami, pomagając wykorzystać np. techniki aktorskie na lekcjach lub kółkach teatralnych. Rodzic dwójki dzieci. Angażuje się w działania Szkoły cieszyń od 2021 r.

KAROLINA CIENGIEL

– absolwentka filologii angielskiej na Uniwersytecie Śląskim w Katowicach (specjalność: kultura i literatura brytyjska i amerykańska), od ponad 14 lat pracuje jako nauczycielka i lektorka języka angielskiego na różnych poziomach zaawansowania (m.in. w szkołach Helen Doron Early English w Katowicach i Cieszynie, Top English School w Sosnowcu, Szkoła Językowa Creator w Cieszynie). Obecnie pracuje jako anglistka w Polskim Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego w Czeskim Cieszynie. Praktykuje założenia edukacji wolnościowej, czerpie z odkryć neurodydaktyki o procesach uczenia się, poszukuje alternatywnych metod aktywizacji uczniów i doskonalenia własnego warsztatu pracy. Na stałe związana ze Szkołą Języka i Kultury Polskiej Uniwersytetu Śląskiego w Kato-

wicach, gdzie pracuje jako tłumaczka dla studentów obcokrajowców zaczynających swoją przygodę z językiem polskim. Współzałożycielka oddolnej inicjatywy obywatelskiej Szkoła cieszyń (marzec 2021), która zajmuje się pozytywnymi zmianami na rzecz edukacji w Cieszynie oraz grupy Granica dla Granicy (wrzesień 2021), która zrzesza osoby wspierające działania organizacji humanitarnych na granicy polsko-białoruskiej oraz edukuje i informuje społeczność Cieszyna o takich zjawiskach jak ruchy migracyjne, uchodźstwo, działalność organizacji humanitarnych. Uczestniczka tegorocznej edycji Akademii Demokracji Socjalnej w Warszawie (program edukacji politycznej dla lewicowych działaczy i działaczek politycznych, społecznych oraz przedstawicieli i przedstawicielek związków zawodowych). Miłośniczka nurtu Budzących się Szkół, podróży i spotkań z różnymi kulturami, literatury i dobrego kina europejskiego, z naciskiem na Pedro Almodovara. Dziennikarka lokalnej prasy: Tramwaj cieszyński oraz Gazeta codzienna. Prywatnie – mama Adama i Zosi, którzy inspirują do zmieniania cieszyńskiej edukacji na lepsze.

EWA GOŁĘBIOWSKA

– z wykształcenia polonistka i menadżer oświaty, jako nauczyciel pracowała na wszystkich szczeblach edukacji, od szkoły podstawowej po oświatę osób dorosłych. W latach 1992-2004 naczelnik Wydziału Edukacji i Kultury Urzędu Miejskiego w Cieszynie, do jej zadań należały m.in. organizacja warunków do prowadzenia przez miasto przedszkoli, przejęcia szkół podstawowych oraz powołania gimnazjów. Współtwórczyni Cieszyńskiego Towarzystwa Oświatowego i pierwszej w województwie bielskim niepublicznej szkoły podstawowej (aktualnie

Katolicka Szkoła Podstawowa im. Św. Rodziny w Cieszynie). Inicjatorka powołania Funduszu Stypendialnego Macierzy Ziemi Cieszyńskiej (2002 do dziś). W latach 1998-2002 radna powiatowa, wiceprzewodnicząca Komisji Edukacji. Współinicjatorka, w latach 2005-2021 dyrektorka Zamku Cieszyn, pierwszego regionalnego ośrodka w Polsce promującego dizajn wśród firm oraz w sektorze publicznym, będącego unikalnym przykładem połączenia historii i nowoczesności. Aktywna uczestniczka wielu europejskich sieci współpracy, w tym EIDD Design for All – platformy działającej na rzecz poprawy jakości życia poprzez wdrażanie zasady projektowania dla wszystkich, której przewodniczyła w latach 2013-2017. Moderatorka działań lokalnych, które w globalnej sieci Human Cities uzyskują wymierne wsparcie i międzynarodową promocję. Jest ekspertem PARP w obszarze wzornictwa, autorką licznych artykułów, jurorką, moderatorką warsztatów i dyskusji na temat projektowania uniwersalnego i roli projektantów w życiu społecznym.

ANNA JACH-FALKIEWICZ

– trenerka, mentorka, przedsiębiorczyni, aktywistka. Mgr pedagogiki o specjalizacji edukacja filozoficzno-społeczna na Uniwersytecie Śląskim (2005), absolwentka I edycji Szkoły Trenerów Meritum (2006), studiów podyplomowych NVC Porozumienie bez przemocy w Collegium Civitas (2018). Przez lata związana z organizacjami pozarządowymi i przedsiębiorczością społeczną. Jedną z założycielek Stowarzyszenia Serfenta (aktywność w zespole, zarząd 2006-2013) i przedsiębiorstwa społecznego – Spółdzielni Socjalnej Parostatek, działającego od początku swojego istnienia w demokratycz-

nym, turkusowym modelu samozarządzania (2013-2021). W Parostatku wieloletnia menedżerka zielonej marki Żywa Architektura oraz współtwórczyni Studia Ilustratorsko – Projektowego DINKSY. Wspólnie z zespołem laureatka nagród: „Śląska Rzecz” za zaprojektowanie modelu biznesowego przedsiębiorstwa (2014), nagrody pozaregulaminowej Fundacji Inicjatyw Społeczno-Ekonomicznych w 7 edycji „Konkursu [eS] Przedsiębiorstwo Społeczne Roku im. Jacka Kuronia”, za innowacyjne podejście w projektowaniu usług (2017). Współautorka metodyki i narzędzia Otwarte Karty, kształtującego współpracę opartą na empatii, nagrodzonego w 2020 roku przez Łódź Design Festival w plebiscycie „must have”. Obecnie zajmuje się tematyką zieleni i dzięki przyrody w mieście, propagowaniem ogrodów społecznych i aktywizacją wspólnot do samodzielnego zarządzania zielenią.

ANITA KRAMARCZYK

– ukończyła studia magisterskie na kierunku socjologia (UJ, Kraków, 2010). Stypendystka Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za osiągnięcia w nauce oraz stypendium w ramach programu ERASMUS – Radboud University (Nijmegen, Holandia), pedagożka (2019) i nauczycielka Montessori (2021). Specjalistka ds. pozyskiwania funduszy, aktywistka, wolontariuszka, liderka i koordynatorka wielu projektów i inicjatyw z bogatym doświadczeniem pracy w środowisku organizacji pozarządowych w zakresie edukacji, kultury, turystyki i ekologii. W ramach współpracy z Fundacją Laja, m.in. pełniła rolę koordynatorki kampanii dotyczącej praw człowieka, w ramach międzynarodowego projektu „Enjoy Your Rights” (Komisja Europejska), jak również koordynatorki pro-

jektu CREEP Creative Recycling – Eco Education Program (Visegrad Funds). Ukończyła wiele branżowych szkoleń, w tym Certified International Project Management Association (wiedza o zarządzaniu projektami we wszystkich elementach kompetencji). Aktualnie związana z Alternatywną Szkołą Podstawową w Cieszynie, poszerzająca wiedzę i zainteresowania w zakresie edukacji dla pokoju, empatycznej i globalnej, jak i zaangażowana w działania nieformalnej grupy Szkoła cieszyń oraz Granica dla Granicy. Niezakończona zafascynowana swoimi dziećmi, podróżami, spotkaniami z Innym, i szeroko pojmowaną kulturą iberoamerykańską.

WIOLETTA MATUSIAK

– z wykształcenia nauczycielka etyki, WOS, trenerka kompetencji cyfrowych oraz tzw. miękkich, facylitorka procesów rozwojowych, doradczyni zawodowa. Przez lata pracowała jako nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej, później współtworzyła Wolną Szkołę Cieszyn. Prowadzi własną firmę szkoleniowo-doradczą, angażuje się w projekty, które zmieniają polską rzeczywistość edukacyjno-społeczną. Związana z takimi organizacjami jak: Fundacja Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Centrum Cyfrowe, Wikimedia Polska, Cyfrowy Dialog, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Teach for Poland. Twórczyni autorskich rozwiązań dla edukacji: gra matematyczna, karty edukacyjne, autorskie programy rozwojowe dla nastolatków i nastolatek. Autorka kursu dla nauczycieli „Lekki Wakacyjny Kurs o Edukacji” czy programu edukacyjnego dla przedszkola (WSIP) z zakresu kodowania z dziećmi. Inicjatorka akcji doceniania każdego dziec-

ka w szkole i w domu „Pasek dla każdego ucznia”. Trenerka metody Unikatowy Kod uczenia (się). Działa w organizacjach pozarządowych jako wolontariuszka, facylitując program Active Citizens czy organizując od 4 lat inicjatywę Giving Circle na rzecz lokalnej społeczności.

JOANNA NOWAK

– Absolwentka Uniwersytetu Śląskiego i Wyższej Szkoły Humanitas. Ukończyła pedagogikę, specjalność zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna oraz pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, a także edukację osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju, w tym ze spektrum autyzmu. Pracowała jako wychowawczyni świetlicy w wiejskiej szkole oraz nauczycielka współorganizująca kształcenie najpierw w przedszkolu, później w szkole podstawowej. Od roku pomaga uczniom, którzy uczą się w edukacji domowej. W swojej pracy zawsze na pierwszym miejscu stawia ucznia, jego mocne strony i możliwości.

PATRYCJA URBACZKA

– Ukończyła Akademię Techniczno-Humanistyczną w Bielsku-Białej na kierunku filologia angielska, specjalizacja nauczycielska (2015) oraz Uniwersytet Śląski na kierunku pedagogika, specjalizacja – edukacja wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną (2019). Nauczyciel-praktyk od siedmiu lat. Szkoła jest od zawsze w jej krwi – jest już trzecim pokoleniem nauczycieli w swojej rodzinie. Jej dewiza: „jestem takim nauczycielem, jakiego chciałabym mieć.”

AGULA SWOBODA

– Artystka, edukatorka sztuki, kuratorka projektów artystycznych. Absolwentka i stypendystka University of the West of England, Bower Ashton w Bristolu oraz w Byam Shaw School of Art Saint Martin College of Art and Design w Londynie. Stypendystka dwuletniej rezydencji Lancaster Foundation w Clitheroe (Wielka Brytania). Kuratorka międzynarodowych rezydencji artystycznych „Incydenty/Incidents” realizowanych w Polsce, Czeskiej Republice, Norwegii i Wielkiej Brytanii oraz Festiwalu MurArt w Cieszynie. Kuratorka Projektu o Nieznanym Tytule – wystaw i wywiadów. Współzałożycielka galerii „Szara” i „Galerii 12” w Cieszynie. Jej prace znajdują się w kolekcjach galerijnych i prywatnych (Kolekcja Rodziny Staraków, Galeria Bielska BWA, Galeria BWA Krosno, Galeria MM, Galeria Program) w Polsce i za granicą. Od roku 2010 współzałożycielka i współprowadząca Szkołę Sztuki i Myślenia w Cieszynie. Szkoła Sztuki to działania artystyczne w polu sfery publicznej, komunikacji wizualnej, edukacji oraz różnego rodzaju projekty artystyczne. Uczniowie Szkoły wraz z prowadzącą zrealizowali w przestrzeni miasta Cieszyn wiele ciekawych murali w takich miejscach jak: Szpital Śląski, Dom Samotnej Matki Słonecznik, Stowarzyszenie Być Razem, DPS Pogodna Jesień oraz w kilku przedszkolach i szkołach średnich.

Udział w ważniejszych wystawach i projektach (zbiorowych i indywidualnych):

- 2021 – „Moja Matka Moja Córka”, BWA Tarnów
- 2019 – „Szykujmy się więc na Koniec Świata”, FPSW, Galeria Program, Warszawa
- 2018 – „MatriArt”, Galeria Katarzyny Kobro, Łódź
- 2018 – „Projekt O Nieznanym Tytule”, Desa Unicum, Warszawa (projekt kuratorski)
- 2017 – „Animalis” Triennale Malarstwa Polskiego, Galeria MM w Chorzowie (wyróżnienie honorowe)
- 2015 – „Malarki”, Galeria Biała, Lublin

JOANNA WOWRZECZKA

– doktor nauk humanistycznych (2004 Uniwersytet Śląski), doktor sztuk pięknych (2008 Akademia Sztuk Pięknych Katowice), habilitowana w dziedzinie sztuk pięknych (2016 Akademia Sztuk Pięknych Gdańsk). Artystka, badaczka, aktywistka, społeczniczka, radna Rady Miejskiej Cieszyna (kadencji 2018-23). Współzałożycielka Pracowni Obserwacji Faktów Artystycznych (1998), współzałożycielka (wraz z Agulą i Tomem Swoboda) Galerii Szara (2001), założycielka Świetlicy Krytyki Politycznej w Cieszynie (2009) z którą jest związana do dzisiaj. Redaktorka działu sztuka w magazynie „Opcje” (2010-2011). Od 1999 r. związana z Instytutem Sztuk Plastycznych (wcześniej Instytut Sztuki) Wydziału Sztuki i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego. Organizatorka wielu protestów, stale zaangażowana w problemy świata społecznego. Od 2004 matka.





Agula Swoboda | *Po drugiej stronie* | kolaż na papierze | 2018

**SPOŁĘCZNA
STRATEGIA
ROZWOJU OŚWIATY
DLA MIASTA
CIESZYNA NA LATA
2022-2026**

CO TO JEST STRATEGIA OŚWIATOWA?

Zacznijmy od tego, czym jest strategia oświatowa, jak powinien być przygotowywany dokument i co powinien zawierać. Przytoczone definicje podajemy za dokumentami publikowanymi przez Ośrodek Rozwoju Edukacji – publiczną placówką doskonalenia nauczycieli prowadzoną przez Ministra Edukacji i Nauki.¹

Co to jest strategia oświatowa?

„Strategią oświatową nazywamy oddzielny dokument strategiczny definiujący lokalną politykę oświatową.”²

„Strategia jest budowana dla lokalnej społeczności i sprawnego, transparentnego zarządzania lokalną oświatą, w celu dostosowania jej do wymogów zmieniającego się świata.”

„Strategia to proces tworzenia i realizacji długookresowego planu, uzyskiwanie załozonej pozycji względem otoczenia, względnie trwałe lecz modyfikowalny wzorzec działania, którego konsekwentna i spójna realizacja stanowi podstawę skutecznego zarządzania.”

Metodyka budowania strategii:

Analiza strategiczna – Analizy i Raporty

Formułowanie strategii – Misja Wizja Cele Działania

Komunikowanie i wdrażanie strategii

Monitorowanie strategii

Korekty i weryfikacja

Strategia to dokument, który ma zawierać jasno opisane cele do osiągnięcia i kolejne kroki do wykonania.

1 A. Sobotka, *Strategie oświatowe polskich samorządów*, Warszawa, 2011; *Strategia rozwoju oświaty jako narzędzie zarządzania strategicznego*, oprac.: M. Utracka, modyfikacje: L. Zientecka, W. Magdoń.

2 Tamże.

ZMIANY W EDUKACJI – KIERUNKI, GLOBALNE WYZWANIA

KONSTRUKTYWISTYCZNY MODEL UCZENIA SIĘ

Rozwój edukacji XXI wieku – przejście od modelu transmisyjnego do konstruktywistycznego.

Obecny model kształcenia to w dużej mierze model transmisyjny. Cechuje się on dominującą rolą nauczyciela, oparty jest na jednokierunkowym przekazywaniu standaryzowanej wiedzy: nauczyciel – uczeń. Jest to model, który jest niewystarczający w szybko zmieniającej się rzeczywistości i wyzwaniach, które czekają świat.

Model konstruktywistyczny opiera się na wynikach badań psychologii, neurologii, antropologii, dotyczących m.in. roli emocji, pracy mózgu i współpracy w uczeniu się. Konstruktywizm proponuje większą i aktywną rolę uczniów w zdobywaniu wiedzy, pracę indywidualną i w zespołach projektowych. Oparty jest na metodach aktywizujących uczniów, stymulujących kreatywność, zachęcających do samodzielnego rozwiązywania problemów, stawiania pytań, formułowania hipotez i ich weryfikacji. To tworzenie środowiska, w którym uczniowie nie boją się popełniać błędów, traktując je jako szansę na rozwój. To miejsce na emocje, relacje i dialog pomiędzy uczniami. Takie podejście do nauczania rezygnuje ze standaryzowanego programu zajęć, eliminuje oceny na rzecz opisu osiągniętych postępów. To model edukacji, który pozwoli jednostkom i społecznościom sprostać wyzwaniom dynamicznie zmieniającego się świata.

TECHNOLOGIE INFORMACYJNO – KOMUNIKACYJNE (TIK)

Celem edukacji informatycznej jest nie tylko nabywanie przez uczniów umiejętności obsługi komputera czy smartfonu. Dziś mówiąc o kompetencjach cyfrowych mamy na myśli krytyczne rozumienie mediów, korzystanie z mediów w sposób świadomy, bycie twórcą w świecie, a nie jedynie konsumentem treści. Obecne wyzwania stojące za kompetencjami cyfrowymi to nie tylko kompetencje techniczne (wiem, umiem), ale też wpływanie na wybory i postawy młodych ludzi.

Sugerujemy kompleksowe przyjrzenie się programom nauczania, czy i w jaki sposób wykorzystujemy w realizacji podstawy programowej TIK, czy nauczyciel ma możliwość kształtowania na swoim przedmiocie także kompetencji cyfrowych (jak zaleca Rada Europy w rozporządzeniu o kompetencjach kluczowych dnia 22.05 2018 r.³)

W raporcie „Model Edukacji Medialnej, Informacyjnej i Cyfrowej (MEMIC)”, opracowanym przez czołowe polskie instytucje zajmujące się edukacją medialną i Polski Komitet ds. UNESCO, sugeruje się następujące działania, które są możliwe do wdrożenia z poziomu samorządu:

- „Wspieranie działań miejscowych szkół, organizacji pozarządowych, mediów lokalnych np. poprzez granty na edukację medialną, informacyjną i cyfrową, a także treningi pro-

³ [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=en](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=en) (data dostępu: 05.02.2022)

wadzone przez kompetentnych prowadzących, którzy posiadają doświadczenie w pracy z nauczycielami.

- Wydzielenie w funduszach na pomoce dydaktyczne dla szkół środków z przeznaczeniem wyłącznie na rozwój kompetencji w ramach EMIC.
- Tworzenie i wspieranie lokalnych grup szkoleniowych oraz samokształceniowych w zakresie edukacji medialnej i korzystania z mediów cyfrowych, łącznie z udostępnianiem przestrzeni publicznej i sprzętu na ten cel.
- Organizowanie i/lub ułatwianie współpracy szkół z instytucjami wspierającymi rozwój edukacji, takimi jak centra doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, biblioteki pedagogiczne i publiczne, domy i ośrodki kultury.
- Profesjonalizacja działań szkoleniowych ośrodków doskonalenia nauczycieli w zakresie EMIC, np. poprzez peer learning i tworzenie sieci wymiany informacji i zasobów (takich jak np. Superbelfrzy), a także poprzez współpracę z ekspertami, w tym dziennikarzami.
- Zatrudnianie doradców metodycznych w zakresie EMIC, a także korzystanie ze wsparcia lokalnych aktywistów cyfrowych – rodziców, informatyków czy pasjonatów nowych mediów.”⁴

INKLUZYWNOŚĆ

Włączenie szkół do programu Dostępna Szkoła

Istotną kwestią w społeczeństwie XXI wieku jest inkluzywność, a co za tym idzie, ważnym do realizacji celem operacyjnym jest przygotowanie WSZYSTKICH cieszyńskich szkół do pełnego włączania dzieci z niepełnosprawnościami, w tym realizację założeń programu Dostępna Szkoła.

„Państwa Strony podejmą wszelkie niezbędne środki w celu zapewnienia pełnego korzystania przez niepełnosprawne dzieci ze wszystkich praw człowieka i podstawowych wolności, na zasadzie równości z innymi dziećmi”. Art. 7 ust. 1 Konwencji ONZ o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzonej w 2006 r., ratyfikowanej przez Polskę w 2012 r.⁵

Niestety nadal w wielu szkołach istnieją podstawowe bariery w zakresie dostępności: „W wielu polskich szkołach nie usunięto barier architektonicznych, zaliczanych do kategorii podstawowych w kontekście fizycznej dostępności. Nawet jeśli zmiany są widoczne na zewnątrz budynków (podjazdy), to wewnątrz wciąż znajdują się schody, brakuje wind, toalet dla osób z niepełnosprawnością, dostosowanych sal dydaktycznych itp. Równie istotny, jak bariery architektoniczne, jest brak wiedzy, świadomości i kompetencji nauczycieli, pracowników szkół i rodziców do współpracy z uczniami z niepełnosprawnościami o szczególnych potrzebach w zakresie poruszania się, jak również specjalnych potrzeb edukacyjnych.

⁴ www.kometa.edu.pl/uploads/publication/783/1401_A_MEMIC_online.pdf?v2.8, (data dostępu: 05.02.2022)

⁵ www.dostepnaszkoła.info/projekt/#o_projekcie, (data dostępu: 23.01.2022)

Oznacza to, że wciąż zbyt często dochodzi do zaniedbania potencjału rozwojowego dziecka z niepełnosprawnością lub szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.”⁶

Dostępna Szkoła – cele:

- „usprawnienie procesów zarządzania szkołą i organizację pracy szkoły w zakresie wsparcia osób z indywidualnymi potrzebami;
- wprowadzenie szeregu dodatkowych rozwiązań, m.in. w zakresie podnoszenia świadomości, umiejętności i kwalifikacji pracowników, wyposażenia, podnoszenia dostępności architektonicznej, a także zastosowania kompleksowych narzędzi w wymiarze organizacyjno-finansowym;
- realizowanie innowacji, których wdrożenie nie wynika bezpośrednio z obowiązków szkół i organów prowadzących ujętych w przepisach, natomiast w znaczący sposób podnosi jakość edukacji.”⁷

PRESJA – DEPRESJA / ZABURZENIA PSYCHICZNE

Pandemia – negatywne skutki dla dobrostanu uczniów i nauczycieli

W szkole odbywa się dziś wyczerpujący wyścig, w którym nauczyciele są strażnikami „odhaczania” zadań, a uczniowie i uczennice mają obowiązek te zadania realizować. I ani jedni ani drudzy nie są z takiego stanu rzeczy zadowoleni. Potrzebna jest nam dogłębna reforma szkoły. Nie wystarczą drobne działania naprawcze, ale powrót do tego, czym szkoła być powinna: wspólnotą osób, uczniów i uczennic, nauczycieli i nauczycielek, w której słyhać również głos rodziców, miejscem, gdzie przede wszystkim jest czas na rozmowę o emocjach, o problemach, o złożoności otaczającego nas świata. Komfort psychiczny, zbudowany na zaufaniu, powinien stanowić podstawę wszystkich działań realizowanych przez szkołę. Szczególnie w czasach pandemii, która unaoczniała wszystkie słabości obecnego systemu. Niestety, system ten nie sprzyja budowaniu dobrych relacji nauczycieli z uczniami. Przeładowana podstawa programowa, brak wzajemnego zaufania i nadmierna biurokracja to tylko niektóre problemy polskiej szkoły. Większość nauczycieli i nauczycielek dostrzega problemy swoich uczniów i uczennic, a problemy te pogłębiają się i nasilają. Szkoła nastawiona na realizowanie podstawy programowej i mocno zbiurokratyzowana, nie sprzyja budowaniu relacji. Brakuje w niej czasu na indywidualną rozmowę z uczniem lub uczennicą. Nauczyciele i nauczycielki dostrzegają powagę tej sytuacji, często sami czując się w niej uwięzieni.⁸

Według nauczycieli najpoważniejszymi problemami uczniów są kolejno: depresja, uzależnienie od telefonu, agresja, problemy z rówieśnikami oraz zaburzenia koncentracji.

⁶ www.dostepnaszkola.info/projekt/#o_projekcie, (data dostępu: 23.01.2022)

⁷ Tamże.

⁸ www.szkolazklasa.org.pl/zdrowie-psychiczne-uczniow-i-uczennic-oczami-nauczycieli-i-nauczycielek-raport-z-badania, (data dostępu: 26.01.2022)

Depresja – choroba XXI wieku

Dlatego tak ważne jest, aby cały czas były prowadzone szkolenia, warsztaty dla nauczycieli oraz przedstawianie na bieżąco aktualnych problemów, z jakimi mogą się borykać młodzi ludzie. Jest coraz więcej zaburzeń osobowości wśród uczniów, wywołanych złą relacją z rodzicami, czy brakiem zainteresowania z ich strony. Są też przypadki, że rodzice mają zbyt wygórowane oczekiwania wobec dzieci i one nie są w stanie im sprostać. Działania profilaktyczne prowadzone przez wychowawców, pedagogów i psychologów najczęściej obejmują tematykę uzależnień, agresji, zachowań destrukcyjnych, jednak niezwykle rzadko poruszany jest temat depresji.⁹

Nauka zdalna

Edukacja zdalna prowadzona od kwietnia 2020 była dla wszystkich uczestników tego procesu trudnym doświadczeniem. Nikt nie był przygotowany do życia w nowej rzeczywistości. Sytuacja ta doprowadziła do ryzyka niezaspokojenia wielu podstawowych potrzeb dzieci i młodzieży. W ich życie wprowadzone zostały dodatkowe stresory, a te już znane (związane ze szkołą czy nadmiarem materiału do nauki) zwiększyły się. Zaburzenia, problemy psychiczne dzieci i młodzieży znacznie się nasiliły.¹⁰ Ponad połowa badanych uczniów uważa, że relacje rówieśnicze w klasie przed pandemią były lepsze. Co piąty uczeń zwrócił uwagę na to, że relacja z wychowawcą przed pandemią była lepsza. Nauczyciele zaś skarżyli się na to, iż praca zdalna negatywnie wpłynęła na ich życie relacje domowe/osobiste. Wielu nauczycieli nie otrzymało także zapłaty za pracę w godzinach nadliczbowych w czasie zdalnego nauczania, co dodatkowo obniżyło ich nastroje i motywację do pracy. Według badań, obniżenie samopoczucia psychicznego i fizycznego spowodowanego pandemią i edukacją zdalną dotyka przede wszystkim uczniów i nauczycieli, w drugiej kolejności rodziców. Dlatego ważne jest, by nauczyciele otrzymali wsparcie po to, by później mogli wesprzeć swoich uczniów. Nauczyciele często widzą problemy uczniów, jednak nie zawsze wiedzą, co w danej sytuacji zrobić, by nie doprowadzić do pogorszenia. 65% nauczycieli i nauczycielek deklaruje potrzebę wsparcia w udzielaniu pomocy swoim uczniom i uczennicom.¹¹

Badania prowadzone przez autorów raportu „Jak wspierać uczniów po roku pandemii” w kolejnych fazach epidemii potwierdzają, że kluczowym czynnikiem wpływającym pozytywnie na psychikę dzieci i młodzieży jest wsparcie najbliższego otoczenia. Zatem ważne jest, by rodzice i nauczyciele sami otrzymali wsparcie. W rozmowach z uczniami istotne jest nieunikanie pytań o to, jak przeżywają one aktualną sytuację. Ważne jest także, aby miały poczucie, że zostały wysłuchane i zrozumiane.¹²

9 Tamże.

10 J. Pyżalski, *Zdrowie psychiczne i dobrostan młodych ludzi w czasie pandemii Covid-19 – przegląd najistotniejszych problemów*, www.dzieckokrzywdzone.fdcs.pl/index.php/DK/article/view/804/653 (data dostępu: 23.01.2022)

11 <https://www.szkolazklasa.org.pl/zdrowie-psychiczne-uczniow-i-uczennic-oczami-nauczycieli-i-nauczycielek-raport-z-badania/>, (data dostępu: 26.01.2022)

12 Sz.Grzelak, D.Żyro, *Raport Jak wspierać uczniów po roku pandemii. Wyzwania i rekomendacje z obszary wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego*, www.amu.edu.pl/dla-mediow/komunikaty-prasowe/naukowcy-donosza-samopoczucie-psychiczne-po-okresie-zdalnej-edukacji-pogorszylo-sie-najbardziej-u-nauczycieli, (data dostępu: 23.01.2022)

MIGRACJE

„W ostatnich latach do Polski napływa bardzo duża liczba osób narodowości ukraińskiej, białoruskiej i wietnamskiej, które pragną osiedlić się na stałe w Polsce. Stąd liczba uczniów cudzoziemców objętych kształceniem w polskim systemie oświaty wzrosła w ostatnim dziesięcioleciu z 9610 osób w 2009 r. do 51363 osób w 2019 r. Najliczniejszą grupę w szkołach dla dzieci i młodzieży stanowili uczniowie z Ukrainy – 30777 osób.”¹³

„Nie interesuje mnie, kim jest dziecko, jeśli chodzi o jego narodowość. Narodowością dzieci jest dzieciństwo.”¹⁴

Anonimowy nauczyciel z zamkniętej w roku 2021 szkoły podstawowej w Bezwoli w gminie Wołyń (województwo lubelskie), która prowadziła modelowe rozwiązania dla dzieci cudzoziemskich

Sytuacja gospodarczo-polityczna, w tym realna możliwość inwazji Rosji na Ukrainę, konflikty zbrojne w innych częściach świata, kryzys klimatyczny oznaczają, że migrantów będzie więcej.

Polska szkoła nie jest przygotowana na przyjęcie coraz większej liczby uczniów cudzoziemskich. „Na brakach systemowych cierpią także dzieci z rodzin powracających do Polski, po wieloletnich pobytach za granicą.”¹⁵

Należy wspierać proces integracji z polskim społeczeństwem poprzez:

- badanie procesów integracji dzieci imigrantów;
- opracowanie odpowiedniego do potrzeb wsparcia psychologiczno-pedagogicznego (część dzieci to osoby po traumach).

Uczniowie i uczennice niewiele wiedzą na temat migracji (m.in. ich przyczyn i konsekwencji) i rzadko rozmawiają o tym na lekcjach. Rozmowy z młodymi ludźmi o trudnościach, z jakimi mierzą się ich rówieśnicy z zagranicy, kształtują postawę empatii i pogłębiają ich wiedzę o wielokulturowości.

Potrzebne jest wypracowanie i wdrożenie specjalnych programów wspierających integrację dzieci migrantów, ale także powracających z dłuższych pobytów za granicą – zwłaszcza nauki języka polskiego, w szkole oraz w warunkach pozalekcyjnych. Potrzeba nam zacząć od gruntownego przygotowania kadry pedagogicznej w tym zakresie poprzez umożliwienie udziału w najlepszych szkoleniach, warsztatach, wizytach studyjnych (również w formie online, oferowanych np. przez fundację Salam Lab).

13 www.nik.gov.pl/aktualnosci/ksztalcenie-dzieci-cudzoziemcow-i-powracajacych-do-kraju.html,

(data dostępu: 20.01.2022)

14 www.oko.press/panstwo-nie-dba-o-integracje-imigrantow-wzorcowa-szkole-zamknieta, (data dostępu: 20.01.2022)

15 Tamże.

KRYZYS KLIMATYCZNY

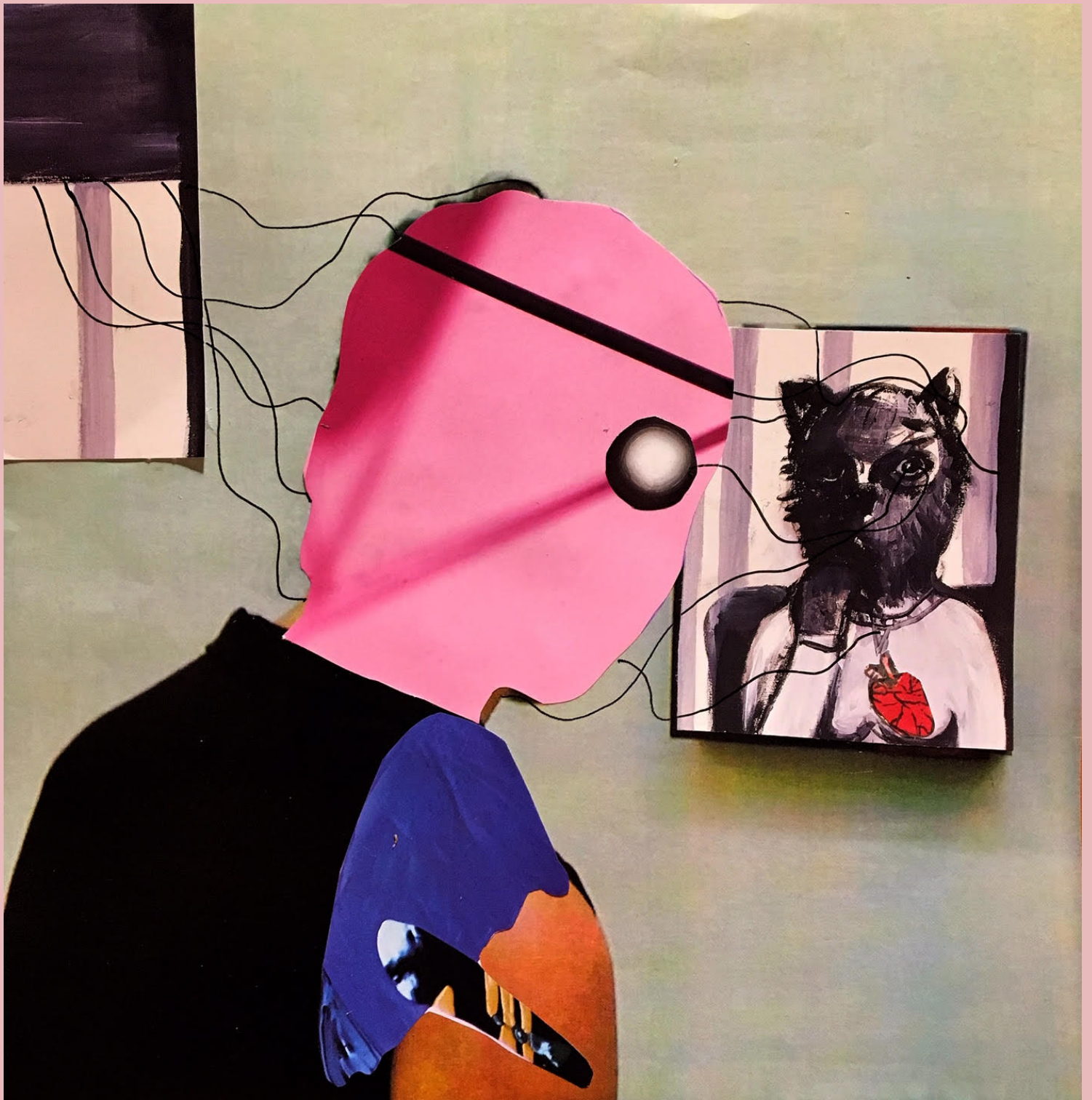
Edukacja klimatyczna, globalna

W kontekście edukacji nie może zabraknąć wątku edukacji globalnej. Pojęcie to zostało zdefiniowane w 2011 r. w porozumieniu podpisanym przez Ministerstwo Spraw Zagranicznych, Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz Grupę Zgranica: „Edukacja globalna to część kształcenia obywatelskiego i wychowania, która rozszerza ich zakres przez uświadamianie istnienia zjawisk i współzależności globalnych. Jej głównym celem jest przygotowanie odbiorczyń i odbiorców do stawiania czoła wyzwaniom dotyczącym całej ludzkości. Przez współzależności rozumiemy wzajemne powiązania i przenikanie systemów kulturowych, środowiskowych, ekonomicznych, społecznych, politycznych i technologicznych.”¹⁶ Zgodnie z art. 2. 2. ustawy z dnia 16 września 2011 r. o współpracy rozwojowej (Dz.U.2020.0.1648) edukacja globalna jest częścią współpracy rozwojowej. Współpraca rozwojowa to działania podejmowane przez organy administracji rządowej w celu udzielania pomocy państwom rozwijającym się lub ich społeczeństwom.

Edukacja globalna staje się szczególnie istotna w kontekście nowych wyzwań, przed którymi staje społeczeństwo. To właśnie dzięki niej dzieci i młodzież mogą zrozumieć, jaki wpływ mamy na rosnący kryzys klimatyczny, migracje, zanik bioróżnorodności czy też nieustanne nierówności społeczne czy łamanie praw człowieka. Edukacja ta stanowi element edukacji obywatelskiej, która może pomóc zrozumieć młodzieży otaczający ich świat i jego współzależności. Wszyscy jesteśmy od siebie zależni i niejako połączeni. Nasze codzienne decyzje mają znaczenie nie tylko w kontekście lokalnym, ale również globalnym i ważne jest by nauczyć się brać za nie odpowiedzialność. Zadaniem edukacji jest budzenie większej świadomości i budowanie solidarności, rozwój krytycznego myślenia, rozwijanie empatii i uczenia otwartości na Innego. W szczególności, biorąc pod uwagę stan środowiska naturalnego, edukacja ekologiczna i klimatyczna powinna stać się jednym z głównych priorytetów podejmowanych zmian w edukacji.¹⁷

16 www.sosdlaedukacji.pl/edukacja-globalna-zrozumiec-swoje-miejsce-w-swiecie, (data dostępu: 15.01.2022)

17 www.globalna.ceo.org.pl/tematy/edukacja-globalna, www.sosdlaedukacji.pl/edukacja-klimatyczna-potrzebna-od-zaraz, www.globalna.edu.pl (data dostępu: 15.01.2022)



Agula Swoboda | *Pewien rodzaj zrozumienia* | kolaż na papierze | 2018

SPOŁECZNA STRATEGIA OŚWIATY DLA MIASTA CIESZYNA NA LATA 2022-2026

– DLACZEGO POWSTAŁA?

Przedstawienie dokumentu „Strategia rozwoju oświaty w Cieszynie na lata 2021-2026”¹⁸ opracowanego przez firmę Vulcan Sp z o.o. z Wrocławia odbyło się 29 czerwca 2021 roku na spotkaniu w Domu Narodowym w Cieszynie, zorganizowanym przez Urząd Miejski, z udziałem Burmistrzynie Gabrieli Staszkiwicz i Burmistrza Krzysztofa Kasztury.

Część zespołu grupy Szkoła cieszyⁿ pracowała przy opracowywaniu Strategii – Wioletta Matusiak i Joanna Wowrzeczka, wprowadzając do jej zapisów cele, w postaci zmiany modelu uczenia na konstruktywistyczny, realizacji innowacji w szkołach, budowania współpracującej sieci innowacyjnych nauczycieli.

Po zapoznaniu się z gotowym dokumentem, jako grupa Szkoła cieszyⁿ, krytycznie oceniliśmy przedstawioną w nim diagnozę stanu obecnego oświaty, prognozy oraz zawarte rekomendacje i zalecenia. Mamy przekonanie, że analiza nie podejmuje ważnych wątków dla cieszyńskiej oświaty, ale także pomija lub błędnie interpretuje część danych.

Jednym ze wskazanych celów strategicznych jest optymalizacja kosztów – rozumiana w dokumencie głównie jako ograniczanie wydatków, gdzie wskazywane są konkretne rozwiązania i działania do podjęcia. Optymalizacja kosztów wskazana przez firmę Vulcan w wielu miejscach jest niekorzystna dla uczniów i ich rodzin, zakłada np.:

- zmniejszenie udziału etatów nauczycieli wspomagających dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego;
- ograniczenie dostępności pomocy psychologicznej;
- brak podziału na mniejsze grupy podczas lekcji języka angielskiego czy lekcji basenu.

Autorzy opracowania, przedstawiając niektóre z rekomendacji, opatrują je komentarzem typu „gdyby restrykcyjnie trzymać się przepisów prawa, choć trzeba pamiętać, że czasami nie służyłoby to uczniom”.

Zdajemy sobie sprawę z rosnących wydatków na oświatę i malejących wpływów do budżetów samorządów. Już w poprzedniej strategii oświaty w Cieszynie¹⁹, do roku 2020, sygnalizowano potrzebę szukania rozwiązań wpływających na ograniczenie wydatków ponoszonych przez miasto z tytułu realizacji zadań oświatowych. Przy czym, uwaga, wskazywano konieczność uzgadniania procesów restrukturyzacji oświaty ze stroną społeczną oraz drogę trudniejszą, choć przez autorów wskazywaną jako bardziej racjonalną, wzrost dochodów placówek oświatowych.

Zapoznając się wnikliwie z dokumentem, żywo dyskutując go w swoim gronie, zbierając również głosy specjalistów, nabraliśmy przekonania, że dokument Strategii powinien być poddany szerokiej publicznej dyskusji i poprawiony. Podjęliśmy aktywne działania na rzecz

18 *Strategia rozwoju oświaty w Cieszynie na lata 2021-2026*, (red.): B. Kolcio, A. Rzeszut, M. Tobor, K. Tryba-Taborska, J. Zięba, Vulcan sp. z o.o., Cieszyn 2021.

19 *Strategia rozwoju oświaty w Cieszynie do roku 2020*, FRDL Małopolski Instytut Samorządu Terytorialnego i Administracji, Cieszyn 2014.

dotarcia z informacją do jak najszerszego grona odbiorców – mieszkańców Cieszyna, pracowników oświaty, pracowników innych instytucji związanych z oświatą i zdrowiem dzieci i młodzieży. Dzięki naszym staraniom i otwartości Burmistrzów termin konsultacji dokumentu został wydłużony z dn. 02.09.2021 do dnia 31.10.2021, 31.01.2022, a następnie do dnia 28.02.2022 r.

Urząd Miasta w Cieszynie wraz z Centrum Usług Wspólnych zorganizowali spotkania informacyjne dot. strategii w każdej szkole podstawowej w Cieszynie i spotkanie online.

Pomysł na Społeczną strategię rozwoju oświaty dla miasta Cieszyna na lata 2022-2026 wyniknął z jednej strony z naszej niezgody i sprzeciwu wobec proponowanych rozwiązań i planowanych oszczędności, a przy tym jednocześnie z naszej wiedzy, doświadczeń zawodowych i rodzicielskich, gotowości do pracy nad zmianą polskiej edukacji na lepsze i głębszego, płynącego z serca i głowy przekonania, że **nie ma nic ważniejszego niż edukacja młodych ludzi.**

Opracowana przez zespół Szkoła cieszyⁿ społeczna wersja strategii rozwoju oświaty dla miasta Cieszyna na lata 2022-2026, opiera się na wizji, misji i celach strategicznych, określonych w dokumencie pt. „Strategia rozwoju oświaty w Cieszynie na lata 2021-2026” (oprac. firma Vulcan Sp z o.o. z Wrocławia na zlecenie Miasta Cieszyna).

Rozszerzeniu, zmianie, przeformułowaniu, dookreśleniu, podlegały misja, cele operacyjne i wskaźniki realizacji celu, a także informacja o realizujących cele, zostały także dodane informacje o możliwych do realizacji działaniach.



Nadia Swoboda

A large, light gray, stylized number '9' is centered on a white background. The number is composed of a thick vertical bar on the left and a rounded, bowl-like shape on the right. The text is overlaid on the vertical bar.

**MISJA I WIZJA
OŚWIATY
W CIESZYNIE**

MISJA

„Celem oświaty w Cieszynie jest zapewnienie dzieciom i młodzieży intelektualnego, społecznego, emocjonalnego i fizycznego rozwoju, zgodnego z indywidualnym potencjałem każdego z nich.”²⁰

Jako grupa Szkoła cieszyⁿ chcemy widzieć miasto Cieszyn jako unikalne miejsce, ze względu na jakość edukacji, počawszy od etapu przedszkolnego po etap uniwersytecki (ponadstandardowa jakość edukacji zapobiega odpływowi mieszkańców oraz jest zachętą do osiedlania się w Cieszynie).

Uważamy, że sformułowana w strategii misja zbyt wąsko obrazuje potrzeby całego środowiska edukacyjnego w Cieszynie. Chcemy, by myśląc, rozmawiając o edukacji, patrzeć na jej potrzeby kompleksowo. Społeczność edukacyjna w Cieszynie to m.in.: uczniowie, nauczyciele, rodzice, kadra zarządzająca i obsługująca. Chcemy, by oni wszyscy byli uwzględniani w strategii nie tylko jako wykonawcy działań na rzecz społecznego, emocjonalnego i fizycznego rozwoju uczniów, ale także, by ich potrzeby związane z wykonywanym zawodem były brane pod uwagę jako istotne.

Dlatego, proponujemy rozszerzenie misji do następującej treści:

„Celem oświaty w Cieszynie jest budowanie przyjaznego środowiska edukacyjnego, zapewniającego najlepsze warunki rozwoju dla wszystkich, którzy edukację w mieście współtworzą: uczniów, nauczycieli, edukatorów, rodziców i kadry administracyjno-zarządzającej przedszkoli i szkół, zarówno w placówkach publicznych, jak i prywatnych. Kształcenie i wychowanie powinno być dopasowane do potrzeb konkretnych uczniów i zespołów, ale także potrzeb zmieniającego się świata i wyzwań, które za tym stoją.”

WIZJA

„Cieszyńska oświata, do której zmierzamy:

1. Zapewnia dzieciom i młodzieży nowoczesną wiedzę, rozwój kompetencji kluczowych oraz uniwersalne umiejętności potrzebne w zmieniającym się świecie.
2. Zapewnia optymalną opiekę i dba o wychowanie dzieci i młodzieży.
3. Stwarza dzieciom i młodzieży warunki do poszukiwania pasji oraz poznawania i rozwijania własnego potencjału.
4. Dbą o to, aby dzieci i młodzież pozytywnie postrzegały samych siebie, rozumiały swoje uczucia i emocje oraz potrafiły odnaleźć się w otaczającym ich świecie.
5. Wsłuchuje się w głos dzieci i młodzieży.
6. Zapewnia wszystkim dzieciom i młodzieży równe szanse rozwoju.
7. Oparta jest na wysoko wykwalifikowanej kadrze pedagogicznej, która ma zapewnione dobre warunki pracy i ciągłego rozwoju, w tym ustawicznego kształcenia zawodowego.

²⁰ Strategia rozwoju oświaty w Cieszynie na lata 2021-2026, ... dz.cyt., s. 201.

8. Funkcjonuje w oparciu o nowoczesną, optymalnie dopasowaną do potrzeb infrastrukturę.
9. Dbą o efektywną współpracę pomiędzy poszczególnymi placówkami oświatowymi, rodzicami oraz różnymi środowiskami społecznymi, kulturowymi i gospodarczymi.
10. Zapewnia bezpieczeństwo.
11. Dbą o poszanowanie wartości obywatelskich, tożsamości kulturowej, różnorodności i lokalnego dziedzictwa.
12. Potrafi sprawnie reagować na zmieniające się trendy społeczne, kulturowe i technologiczne.
13. Wykorzystuje nowoczesne metody pracy z uczniami.
14. Dąży do konstruktywistycznego modelu edukacji, czyli opartego na aktywnym doświadczaniu i odkrywaniu przez uczniów, a nie biernym przekazywaniu wiedzy przez nauczycieli.
15. Efektywnie wykorzystuje nowoczesne technologie.”²¹

CELE STRATEGICZNE I OPERACYJNE.

W Strategii zaplanowano **5 celów strategicznych** i **31 celów operacyjnych**.

„Oprócz przedstawionej wyżej misji i wizji, które opisują cele funkcjonowania oświaty w Cieszynie w sposób ogólny, określono cele strategiczne i szczegółowe cele operacyjne do bezpośredniej realizacji

1. Cel strategiczny 1. Doskonalenie procesów edukacyjnych.
2. Cel strategiczny 2. Optymalizacja kosztów i organizacji oświaty.
3. Cel strategiczny 3. Rozwój kadry pedagogicznej.
4. Cel strategiczny 4. Poprawa infrastruktury oraz wyposażenia szkół i przedszkoli.
5. Cel strategiczny 5. Poszerzenie współpracy pomiędzy szkołami.”²²

Poniżej przedstawiamy dodane, uzupełnione, zmienione, bądź alternatywne cele operacyjne dla celów strategicznych.

21 Tamże.

22 Tamże, s.202-205.

CEL STRATEGICZNY 1.

DOSKONALENIE PROCESÓW EDUKACYJNYCH

1.1

Cel operacyjny wg Vulcan

- Umożliwienie zainteresowanym uczniom nauki języka czeskiego

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Umożliwienie zainteresowanym uczniom nauki języka czeskiego

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Zbadanie potrzeb, pobudzanie tych potrzeb za pomocą kultury (literatury, tańca, muzyki, sztuk wizualnych, poezji, filmu, filmu animowanego, teatru, kulinariów, sportu etc.)
- Wspólny udział w zajęciach dzieci z różnych szkół, transgraniczna współpraca szkół
- Nauka języka czeskiego w praktyce, poprzez np: udział w projekcie „Poznaj swojego sąsiada” – warsztaty interdyscyplinarne
- Zbliżanie środowisk edukacyjnych PL i CZ – np. Erasmus

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- UM Cieszyn, dyrektorzy szkół, organizacje pozarządowe

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Ilość zrealizowanych projektów/warsztatów
- Ilość szkół biorących udział w projektach/warsztatach
- Ilość uczniów zapisanych na zajęcia z języka czeskiego

1.2

Cel operacyjny wg Vulcan

- Prowadzenie innowacji pedagogicznych w szkołach i przedszkolach (konstruktywistyczny model edukacji)

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Prowadzenie innowacji pedagogicznych w szkołach i przedszkolach (konstruktywistyczny model edukacji)
- Innowacja pedagogiczna – wymyślenie innej formy nauczania – dot. metodyki, treści, przestrzeni – często innowacje dot. wszystkich sfer lub tylko jednej

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Wszystko się da w polskiej szkole zrobić – uczmy się od tych, którzy już to robią – wizyty studyjne
- Tworzenie autorskich programów nauczania

- Neurodydaktyka – jak uczy się mózg, wiedza o procesach uczenia się mózgu (webinaria, szkolenia, warsztaty)
- Design Thinking jako metoda wprowadzania zmiany – udział w warsztatach
- Krytyczne Myślenie, edukacja oparta na empatii, metoda NVC – Porozumienie bez przemocy – warsztaty dla nauczycieli, ruch Budzących się szkół, alternatywne modele szkoły funkcjonujące w Polsce (szkoły demokratyczne, waldorfskie, freinetowskie, Montessori, itd.)
- Sieciowanie szkół i nauczycieli poszukujących innowacyjnych rozwiązań
- Zmiana aranżacji przestrzeni w szkołach – wyspy, małe projekty
- Edukacja Steamowa, praca metodą projektu edukacyjnego, edukacja outdoorowa
- Poznanie technik i strategii nowego typu oceniania – ocenianie kształtujące – odchodzenie od oceny stopniem na rzecz informacji zwrotnej
- Akcja „Pasek dla każdego ucznia” – świadectwa „z wyróżnieniem” dla wszystkich uczniów (docenianie indywidualnych talentów każdego dziecka)

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- UM Cieszyn, dyrektorzy szkół, Cieszyńska Rada Edukacyjna, organizacje pozarządowe

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Ilość zrealizowanych wizyt studyjnych
- Ilość autorskich programów nauczania
- Ilość wdrożonych innowacji pedagogicznych
- Ilość warsztatów
- Ilość nauczycieli biorących udział w warsztatach
- Ilość szkół wchodzących w skład nowej sieci
- Ilość szkół, które zaaranżowały w jakimś stopniu na nowo przestrzeń dla uczniów
- Ilość nauczycieli korzystających z metody „Pasek dla każdego ucznia”

1.3

Cel operacyjny wg Vulcan

- Okresowe badanie oferty i wyników pracy szkół (ankiety, spotkania z władzami miasta i dyrektorami szkół) prowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Okresowe badanie oferty i wyników pracy szkół prowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Ewaluacja wyników na rzecz zmiany do modelu konstruktywistycznego – raz w roku szkolnym

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- UM Cieszyn, dyrektorzy szkół, instytucje zewnętrzne

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Liczba zrealizowanych ewaluacji/badań

1.4

Cel operacyjny wg Vulcan

- Kontynuowanie współpracy szkół z instytucjami kultury w mieście, organizacjami pozarządowymi, prywatnymi podmiotami działającymi w obszarze edukacji oraz innymi placówkami szkolnymi działającymi na terenie miasta (m.in. szkoły średnie, szkoła muzyczna, uczelnie wyższe)

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Rozszerzanie współpracy szkół z instytucjami kultury w mieście, organizacjami pozarządowymi, prywatnymi podmiotami działającymi w obszarze edukacji oraz innymi placówkami szkolnymi działającymi na terenie miasta oraz inicjowanie nowych działań (m.in. szkoły średnie, szkoła muzyczna, uczelnie wyższe)

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Współpraca – wspólne wytwarzanie unikatowych wartości, korzystanie z oferty, wspólne inicjatywy kulturalno-edukacyjne, festiwale nauki, kino dzieci, festiwal Watch Docs, organizacje pozarządowe działające na terenie Cieszyna
- Kontynuowanie klas patronackich
- Zapraszanie nauczycieli jako ekspertów do tworzenia wspólnych inicjatyw

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- UM Cieszyn, dyrektorzy szkół, organizacje pozarządowe i inne instytucje działające w zakresie edukacji

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Ilość zorganizowanych wspólnych wydarzeń / powołanych inicjatyw / projektów

1.5

Cel operacyjny wg Vulcan

- Zmniejszenie obciążenia uczniów pracą w domu

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Zmniejszenie obciążenia uczniów pracą w domu

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Konstruktystyczny model edukacji, wiedza o procesach uczenia się mózgu
- Ja – uczeń działam i pracuję na lekcji, uczę się na lekcji, a nie jedynie notuję na lekcji, żeby uczyć się w domu
- Podsumowanie na lekcji – wiem już, co umiem; stosowanie metod samooceny ucznia
- Zadania dla chętnych, ale tak pomyślane, aby były ciekawe i robili je wszyscy

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- Nauczyciele

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Ilość nauczycieli deklarujących brak zadawania lekcji do domu

1.6

Cel operacyjny wg Vulcan

- Regularne badanie potrzeb i zainteresowań uczniów. Zgodne z nimi wykorzystanie godzin do dyspozycji dyrektora szkoły, zajęcia rozwijające kreatywność i koła zainteresowań

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Stała obserwacja pod kątem zmieniających się potrzeb i zainteresowań, przy jednoczesnym rozpoznawaniu aktualnych zmian globalnych

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Szkoła dąży do odpowiadania na nawet chwilowe zainteresowania łącząc je z szerszymi kontekstami. Nie wywołuje poczucia winy, kiedy uczeń chce zmienić zainteresowanie. Bardzo ważne jest również nie hierarchizowanie zainteresowań. Wszystkie są tak samo istotne.
- Świetlica i biblioteka szkolna jako przestrzeń do eksperymentowania, rozwijania pasji – warsztatownia, laboratoria nowych technologii, kółka zainteresowań

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- Dyrektorzy szkół, nauczyciele, Cieszyńska Rada Edukacyjna, organizacje pozarządowe

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Ilość powołanych laboratoriów / warsztatowni / kół zainteresowań
- Ilość uczniów zapisanych / korzystających z działających laboratoriów / warsztatowni / kół zainteresowań

1.7

Cel operacyjny wg Vulcan

- Powołanie stałego zespołu interdyscyplinarnego i przeprowadzenie szczegółowych badań dotyczących negatywnych skutków pandemii i rekomendacji działań z tego wynikających

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Prowadzenie działań zespołu interdyscyplinarnego i przeprowadzenie szczegółowych badań dotyczących negatywnych skutków pandemii i rekomendacji działań z tego wynikających

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Organizacja warsztatów w szkołach dot. zdrowia psychicznego, dbania o dobrostan, redukcji stresu, mindfulness.

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- UM Cieszyn, dyrektorzy szkół, nauczyciele, organizacje pozarządowe
- Współpraca z poradniami zdrowia psychicznego, instytutami badawczymi, MOPS, Policją, Strażą Miejską, kuratorami sądowymi i wszystkimi innymi jednostkami, podmiotami, które dostarczą danych nt. skutków

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Ilość zorganizowanych warsztatów
- Ilość uczniów korzystających z warsztatów

1.8

Cel operacyjny wg Vulcan

- Wspieranie inicjatyw wspierających wybór dalszej ścieżki kształcenia, preorientacja zawodowa, orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyn

- Realizacja inicjatyw wspierających wybór dalszej ścieżki kształcenia, preorientacja zawodowa, orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Utworzenie Młodzieżowego Biura Karier lub Centrum Rozwoju Talentów²³
- Organizacja Dni Kariery
- Współpraca z MOPS – tydzień profilaktyki
- Osoby z niepełnosprawnością na rynku pracy – szkolenia dla uczniów, rodziców, nauczycieli
- Informator dla Uczniów klas 8 (prezentacja ofert szkół ponadpodstawowych)

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- Dyrektorzy Szkół, Urząd Pracy, organizacje pozarządowe, prywatni pracodawcy

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Ilość utworzonych Biur Karier / Centrum Rozwoju Talentów.
- Ilość zorganizowanych szkoleń/spotkań.
- Ilość uczniów objętych pomocą, korzystających ze spotkań/szkoleń.

23 <https://www.centrumtalentow.pl/>, (data dostępu: 23.01.2022)

CEL STRATEGICZNY 2.

OPTIMALIZACJA KOSZTÓW I ORGANIZACJI OŚWIATY

OPTIMALIZACJA – metoda wyznaczania **najlepszego (optymalnego)** rozwiązania z punktu widzenia określonego kryterium (wskaźnika) jakości (np. kosztu, drogi, wydajności).²⁴

Tematem, który z naszej perspektywy należy poddać wnikliwej i wielowątkowej analizie, są ustalone (zmienione w 2017 po reformie likwidującej gimnazja) obwody szkół.

Rodzice zrobią wszystko, aby dziecko uczęszczało do szkoły, którą uważają za właściwą, w związku z tym należy przeanalizować przyczyny wyborów danych szkół (basen, dostępność przystanków, klasa integracyjna, klasa sportowa itp.).

Ponadto widzimy potrzebę: uelastyczenia rejonizacji, przyjęcia założenia, że **im więcej dzieci uczących się w Cieszynie, tym lepiej** (migranci, dzieci z okolicy), monitorowanie sytuacji.

2.1

Cel operacyjny wg Vulcan

- Szczegółowe zbadanie i wyjaśnienie przyczyn bardzo szybkiego wzrostu liczby orzeczeń o niepełnosprawnościach

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Monitoring i stała analiza ilości i rodzajów orzeczeń o niepełnosprawności, umożliwiająca dostosowanie pracy szkół do aktualnych potrzeb uczniów – ewaluacja w trybie corocznym

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Doskonalenie nauczycieli, tworzenie międzyszkolnych zespołów problemowych z wykorzystaniem narzędzi do zdalnej komunikacji – szkolenia i spotkania umożliwiające wymianę doświadczeń i dobrych praktyk w zakresie pomocy dzieciom objętym specjalnym kształceniem
- Wspomaganie środowiska domowego i współpraca z rodzicami – szczególnie podczas nauki zdalnej – spotkania integracyjne, budujące relacje, tworzenie grup wsparcia, współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym, współpraca z organizacjami pozarządowymi, wsparcie ekspertów/ specjalistów z danego obszaru, spotkania odbywające się poza budynkiem szkół

²⁴ www.wikipedia.org/wiki/Optymalizacja, (data dostępu: 23.01.2022)

- Stała współpraca z Uniwersytetem Śląskim, Akademią WSB Wydziałem Zamiejscowym w Cieszynie – badania, diagnoza, monitoring – naukowcy i studenci

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyn

- Urząd Miasta
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna + Uniwersytet Śląski + Akademia WSB Wydział Zamiejscowy w Cieszynie – raport z rekomendacjami (zalecenia + wnioski)

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyn

- Coroczne sprawozdania – na temat realizacji rekomendacji
- Ilość zorganizowanych spotkań/szkoleń
- Ilość nauczycieli / uczniów korzystających ze zorganizowanych spotkań / szkoleń

2.2

Cel operacyjny wg Vulcan

- Racjonalizacja decyzji o organizacji oddziałów integracyjnych. Podejmowanie decyzji o utworzeniu oddziału integracyjnego po dokonaniu naboru i szczegółowej analizie potrzeb uczniów z orzeczeniem

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Organizacja oddziałów integracyjnych – poszerzenie ilości oddziałów integracyjnych docelowo w każdej szkole, zgodnie z ideą dostępnej szkoły

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Analiza opłacalności klas integracyjnych – wysoka subwencja na dziecko z niepełnosprawnością
- Analiza możliwości pozyskiwania dodatkowych finansów z innych źródeł np. programu Dostępna Szkoła
- Analiza tendencji – w związku ze wzrostem orzeczeń i opinii wskazujących rozszerzenie integracji
- Dążenie do przekształcania wszystkich szkół w szkoły integracyjne (co umożliwi pozostawienie dzieci z niepełnosprawnościami w ich lokalnych społecznościach, wzmocni ich poczucie przynależności oraz poprawi ich funkcjonowanie w lokalnej grupie rówieśniczej)

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- Urząd Miasta, dyrektorzy szkół
- CUW, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Dopasowana do potrzeb ilość oddziałów integracyjnych
- Ewaluacja w trybie corocznym
- Coroczne sprawozdania – na temat realizacji rekomendacji

2.3

Cel operacyjny wg Vulcan

- Racjonalizacja liczby godzin nauczycieli wspomagających i dopasowanie liczby tych godzin do rzeczywistych potrzeb

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Przejrzyste zasady przyjmowania nauczycieli wspomagających w szkołach
- Dopasowanie liczby godzin nauczycieli wspomagających do rzeczywistych potrzeb uczniów
- Kontrola realizacji godzin nauczycieli wspomagających

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Analiza opłacalności klas integracyjnych – wysoka subwencja na dziecko z niepełnosprawnością
- Analiza możliwości pozyskiwania dodatkowych finansów z innych źródeł np. programu Dostępna Szkoła
- Stworzenie dokumentu, który określałby zatrudnianie nauczycieli wspomagających, w tym wymiar ich etatu
- Kontrola dzienników nauczycieli wspomagających (np. czy w ramach swojego etatu nie zastępują innego, nieobecnego nauczyciela)

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- Urząd Miasta, dyrektorzy szkół
- CUW, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Liczba godzin nauczycieli wspomagających w przeliczeniu na jednego ucznia z orzeczeniem dopasowana do potrzeb
- Ewaluacja w trybie corocznym
- Coroczne sprawozdania – na temat realizacji rekomendacji

2.4

Cel operacyjny wg Vulcan

- Likwidacja zjawiska otwierania niekoniecznych oddziałów wskutek przyjmowania do szkoły uczniów spoza jej obwodu

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Monitorowanie zjawiska przyjmowania dzieci do szkół spoza obwodu

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Analiza przyczyn wyboru danych szkół (basen, dostępność komunikacyjna, klasa integracyjna, klasa sportowa itp.)
- Uelastycznienie rejonizacji
- Im więcej dzieci uczących się w Cieszynie, tym lepiej (migranci, dzieci z sąsiednich gmin)

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- Urząd Miasta, dyrektorzy szkół, CUW

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Coroczny raport i ewaluacja
- Wypracowany system prognostyczny (z wyprzedzeniem można przewidywać adekwatność rejonizacji do liczby miejsc w danej placówce i możliwości ich obłożenia)

2.5

Cel operacyjny wg Vulcan

- Unikanie organizacji oddziałów 25-osobowych, jeśli nie jest to konieczne

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Unikanie organizacji oddziałów 25-osobowych, jeśli nie jest to konieczne

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Ze względu na efektywność edukacji wskazane jest by utrzymać małe grupy przynajmniej w nauce języków obcych

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- Urząd Miasta, dyrektorzy szkół, CUW

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Ilość grup utworzonych na rzecz nauki j. obcego

2.6

Cel operacyjny wg Vulcan

- Aktywne pozyskiwanie środków zewnętrznych na finansowanie oświaty (wynagrodzenia, wyposażenie obiektów, sprzęt komputerowy, pomoce dydaktyczne, itp.)

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Aktywne pozyskiwanie środków zewnętrznych na finansowanie oświaty (wynagrodzenia, doskonalenia nauczycieli, doskonalenie rodziców, wyposażenie obiektów, sprzęt komputerowy, pomoce dydaktyczne, kółka zainteresowań itp.)

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Tworzenie organizacji pozarządowych (stowarzyszeń, fundacji) przy szkołach np. sympatyków szkoły, aktywizacja Rad Rodziców
- Pozyskiwanie środków/grantów/darowizn/darowizn rzeczowych np. od fundacji korporacyjnych, prywatnych sponsorów, cieszyńskich przedsiębiorców
- Zarabianie – wykorzystanie sal szkolnych dla prywatnych zajęć – sportowych, fizjoterapii, nauki języków obcych, kółek zainteresowań
- Tworzenie możliwości rozwoju uczniów i nauczycieli w bezpłatnych programach Narodowej Agencji Erasmus + Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- Urząd Miasta, dyrektorzy szkół, CUW – razem
- Rady Rodziców, nauczyciele, firmy zewnętrzne

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Kwota uzyskanych środków, pozyskanych rzeczy
- Ilość napisanych projektów
- Ilość szkół zaangażowanych w pozyskiwanie zewnętrznych środków

2.7

Cel operacyjny wg Vulcan

- Ograniczenie organizacji SP4, SP6, SP7 do jednego oddziału w klasie, a w przyszłości być może zmiana sieci szkół

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Uelastycznienie organizacji szkół
- Ponowna analiza systemu rejonizacji – biorąca pod uwagę nie tylko ilość urodzeń, ale także miejsca zamieszkania dotychczasowych uczniów, migracje, plany deweloperskie, specyfikę szkół

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Wielkość SP4, SP6, SP7 dopasowane do potrzeb zgodnie z rejonizacją i wielkością szkoły
- Analiza i lepsze dopasowanie ilości oddziałów pod kątem pojemności budynków, np. zasilanie SP 5 dysponującej wolnymi salami uczniami z przepełnionej SP3, podobnie w stosunku do SP 1 i SP4.
- W SP6 jest za ciasno – od kilku lat istnieje plan rozbudowy SP6 o halę gimnastyczną oraz sale przedszkolne, należy poszukiwać finansowania w zewnętrznych środkach

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- CUW, skarbnik miasta

- Sieć jednostek, które dostarczają danych nt. demografii i przemieszczania się mieszkańców

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Szkoły utrzymujące zakładającą liczbę oddziałów

2.8

Cel operacyjny wg Vulcan

- Optymalizacja organizacji świetlic

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Optymalizacja organizacji świetlic i bibliotek szkolnych – nadanie nowych ról w zależności od potrzeb i wieku dzieci. Tworzenie nowego paradygmatu świetlicy jako miejsca wszechstronnego rozwoju ucznia, a nawet więcej – społeczności lokalnej

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Utrzymanie i rozwijanie liczby etatów nauczycieli świetlicy
- Nadanie świetlicy i bibliotece szkolnej rangi i prestiżu w życiu szkoły – serce szkoły, centrum życia szkoły
- Do rozważenia połączenie funkcji świetlicy z biblioteką szkolną
- Świetlice dopasowane do wieku / świetlica dla młodszych dzieci + klub dla młodzieży
- Dobra świetlica / biblioteka powinna wyrównywać szanse edukacyjne
- Świetlica i biblioteka szkolna jako przestrzeń do eksperymentowania, rozwijania pasji – warsztatownia, laboratoria nowych technologii, kółka zainteresowań, a nie miejsce do przeczekania
- Miejsce doskonalenia i rozwoju nauczycieli
- Prototypowanie wskazanych rozwiązań metodą Design Thinking.
- „Uwolnienie biblioteki” – kąciki czytelnicze na korytarzach szkolnych

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- Urząd Miasta, dyrektorzy szkół, CUW, Cieszyńska Rada Edukacyjna – razem

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Utrzymanie i rozwijanie liczby etatów nauczycieli świetlicy
- Ilość projektów „nowych” bibliotek / świetlic

2.9

Cel operacyjny wg Vulcan

- Zbadanie możliwości i efektów objęcia szkół obsługą przez CUW finansów, księgowości, płac oraz kadr

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Zbadanie możliwości i efektów objęcia szkół obsługą przez CUW finansów, księgowości, płac oraz kadr

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Szkoły obawiają się takiego rozwiązania, argumentując tym, że tracą autonomię, że sprawy będą załatwiane dłużej, należy zbadać obawy i potrzeby dyrektorów szkół i tak zaplanować organizację, by obawy się nie potwierdziły

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- Urząd Miasta, dyrektorzy szkół, CUW – razem

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Sieć szkół jako realna sieć, a nie puste pojęcie

2.10

Cel operacyjny wg Vulcan

- Rozszerzenie zakresu działalności CUW o takie obszary jak:
 - a. usługi informatyczne
 - b. usługi BHP
 - c. obsługa RODO
 - d. usługi PPOŻ
 - e. usługi inspektora nadzoru budowlanego (remonty, inwestycje, bieżące utrzymanie)
 - f. usługi brokerskie, ubezpieczenia
 - g. usługi prawne

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- g. usługi prawne – w tym zbadanie zgodności zapisów obowiązujących szkolnych statutów z obowiązującym prawem oświatowym

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

–

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- Urząd Miasta, dyrektorzy szkół, CUW – razem

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Raport i ewaluacja

2.11

Cel operacyjny wg Vulcan

- Optymalizacja pracy psychologów, logopedów i innych specjalistów

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Analiza realnych potrzeb i dopasowanie pracy psychologów i pedagogów, logopedów i innych specjalistów

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Dopasowanie zrealizowanych godzin specjalistów do rzeczywistych potrzeb uczniów
- Korzystanie z oferty warsztatowej prywatnych psychologów, pedagogów
- Analiza wyników pracy specjalistów

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- Powiatowa Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna, Uniwersytet Śląski, Akademia WSB Wydział Zamiejscowy w Cieszynie

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Raport
- Wypracowana sieć instytucji współpracujących

CEL STRATEGICZNY 3.

ROZWÓJ KADRY PEDAGOGICZNEJ

3.1

Cel operacyjny wg Vulcan

- Systematyczne badanie potrzeb w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Systematyczne badanie potrzeb w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej oraz poziomu satysfakcji zawodowej, tworzenie okazji do weryfikacji kompetencji, stałe monitorowanie trendów edukacyjnych

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Zbadanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli przez nich samych
- Możliwość samodzielnego ustalenia i wyboru szkoleń przez środowisko nauczycieli
- Dbanie o dobrostan nauczycieli (nie tylko o kwalifikacje) – superwizje nauczycieli, rozwiązania systemowe, które wzmocnią opiekę psychologiczną dla nauczycieli w oparciu o funkcjonujące już Ośrodki Interwencji Kryzysowej
- Ankieta wśród nauczycieli – analiza Uniwersytet Śląski, Akademia WSB Wydział Zamiejscowy w Cieszynie (patrz załącznik)

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- Urząd Miasta, dyrektorzy szkół, CUW – razem, organizacje pozarządowe

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Rzecznik praw nauczyciela
- Raport i ewaluacja

3.2

Cel operacyjny wg Vulcan

- Tworzenie warunków do podejmowania doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z aktualnymi potrzebami

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Tworzenie warunków do podejmowania doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z aktualnymi potrzebami

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Animowanie środowiska współpraca docenianie, porozumienie, zaufanie
- Miejsca/platformy dla nauczycieli – wymiana, sieciowanie, grupy tematyczne, problemowe, inspiracje w celu badania potrzeb, rozwiązywania problemów, podejmowania wyzwań, w swoim środowisku, czasami przy udziale zewnętrznych tutorów
- Wizyty studyjne, dobre praktyki np. Kreatywna Pedagogika w Gdańsku
- Granty i stypendia dla nauczycieli na samodzielnie realizowane projekty – np. Giving Circle
- Wspieranie rozwoju nauczycieli poprzez wprowadzenie kompleksowych rozwiązań dla chętnych chcących rozwijać się doskonalić. np Model Wartościowych Szkół[®] jego celem jest rozwój kompetencji społecznych i osobistych społeczności szkolnej, w tym wzmacnianie odporności psychicznej

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- UM Cieszyn, CUW

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Wdrożenie kompleksowego rozwiązania, modelu²⁵

25 www.pdnimpuls.edu.pl/wartosciowe-szkoly, (data dostępu: 23.01.2022)

CEL STRATEGICZNY 4.

POPRAWA INFRASTRUKTURY ORAZ WYPOSAŻENIA SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI

4.1

Cel operacyjny wg Vulcan

- Dostosowanie mebli we wszystkich szkołach do potrzeb uczniów ponadprzeciętnego wzrostu

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Dostosowanie mebli do potrzeb uczniów i nowych metod nauczania

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Badanie preferencji metod uczenia się „Unikatowy Kod Uczenia się” – wyniki mogą pomóc określić wygląd i wyposażenie klasy szkolnej
- Dywany w szkołach i pufy, zmiana kolorów ścian i dekoracji, tworzenie różnych kącików aktywności, mobilne meble, które można przestawiać w zależności od toku lekcji

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- UM Cieszyn, dyrektorzy szkół

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Ilość szkół biorących udział w „modernizacji”

4.2

Cel operacyjny wg Vulcan

- Zapewnienie w każdej szkole dostępu uczniom do wody do picia i zdrowej żywności

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Zapewnienie w każdej szkole dostępu uczniom do wody do picia i zdrowej żywności

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Wdrażanie w jadłospisach nowej piramidy żywieniowej dzieci i młodzieży (Instytut Żywności i Żywienia w Warszawie)
- Uwzględnienie specjalnych potrzeb żywieniowych dzieci, w tym alergików i wegetarian
- Zakładanie szkolnych i przedszkolnych ogródków
- Automaty oraz sklepiki szkolne ze zdrową żywnością

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- UM Cieszyn, dyrektorzy szkół, MZD Cieszyn, organizacje pozarządowe

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Ilość szkół, w których pojawiły się nowe „zdrowe” jadłospisy
- Ilość założonych ogródków
- Ilość automatów/sklepików ze zdrową żywnością

4.3

Cel operacyjny wg Vulcan

- Realizacja w szkołach programu Dostępna Szkoła

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Realizacja w szkołach programu Dostępna Szkoła

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Usprawnienie procesów zarządzania szkołą i organizacji pracy szkoły w zakresie wsparcia osób z indywidualnymi potrzebami
- Wprowadzenie szeregu dodatkowych rozwiązań, m.in. w zakresie podnoszenia świadomości, umiejętności i kwalifikacji pracowników, wyposażenia, podnoszenia dostępności architektonicznej, a także zastosowania kompleksowych narzędzi w wymiarze organizacyjno-finansowym
- Realizowanie innowacji, których wdrożenie nie wynika bezpośrednio z obowiązków szkół i organów prowadzących ujętych w przepisach, natomiast w znaczący sposób podnosi jakość edukacji

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- UM Cieszyn, dyrektorzy szkół

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Podjazdy, windy, platformy dla osób z niepełnosprawnościami
– naprawa/wymiana platformy w SP3

4.4

Cel operacyjny wg Vulcan

- Organizacja w szkołach stref ciszy i relaksu dla uczniów i nauczycieli

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Organizacja w szkołach stref ciszy i relaksu dla uczniów i nauczycieli

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Zbadanie stopnia natężenia hałasu w szkolnych korytarzach
- Wizyty studyjne – zapoznanie się z tym, jak robią to inni
- Do 2026 – strefa ciszy w każdej szkole

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- UM Cieszyn, dyrektorzy szkół, nauczyciele, organizacje pozarządowe

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszynⁿ

- Ilość analiz i wdrożonych rozwiązań mających na celu ograniczenie hałasu w szkole
- Do 2026 – strefa ciszy w każdej szkole – ilość zorganizowanych stref ciszy
- Ilość zorganizowanych wizyt studyjnych
- Ilość szkół / nauczycieli wyjeżdżających na wizyty studyjne

4.5

Cel operacyjny wg Vulcan

- Poprawa bazy sportowej szkół poprzez budowę sali gimnastycznej w SP6 oraz bieżące remonty w pozostałych szkołach

Cel operacyjny wg Szkoła cieszynⁿ

- Poprawa bazy sportowej szkół

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszynⁿ

- Sala gimnastyczna w SP6
- Bieżące remonty w pozostałych szkołach

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszynⁿ

- UM Cieszyn, dyrektorzy szkół

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszynⁿ

- Ilość wybudowanych sal gimnastycznych
- Ilość szkół, w których były przeprowadzone remonty

4.6

Cel operacyjny wg Vulcan

- Wyposażenie przedszkoli w sprzęt komputerowy i nowoczesne środki techniczne

Cel operacyjny wg Szkoła cieszynⁿ

- Wyposażenie przedszkoli w sprzęt komputerowy i nowoczesne środki TIK, nowoczesne pomoce dydaktyczne wg potrzeb, z jednoczesnym podniesieniem kompetencji nauczycieli w zakresie metodyki wykorzystania TIK

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszynⁿ

- Diagnoza kompetencji nauczycieli + szkolenia
- Komputer + monitor interaktywny (zawieszony na odpowiedniej wysokości)
- Zestawy LEGO STEAM, roboty fotony, klocki Corbo, Kody Rocky

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszynⁿ

- UM Cieszyn, dyrektorzy szkół, nauczyciele

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Ilość zakupionych pomocy
- Ilość szkół wyposażonych w nowe pomoce
- Sprawdzanie co roku na którym z 4 etapów wdrażania technologii w szkołach znajdują się cieszyńskie placówki
- model SAMR
S – podstawienie
A – zwiększenie
M – modyfikowanie
R – redefinicja
- dążenie do podnoszenia świadomości wykorzystania tik w edukacji zgodnie z modelem SAMR, dążenie do jak najczęstszego wykorzystania TIK na 4 etapie wdrażania czyli – Redefiniowanie – w tym celu można zorganizować przegląd dobrych praktyk lub konkurs

4.7

Cel operacyjny wg Vulcan

- Stałe dostosowywanie placówek do wymagań prawnych takich jak np. wymagania PPOŻ

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Stałe dostosowywanie placówek do wymagań prawnych takich jak np. wymagania PPOŻ

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Do końca roku 2023 dostosowywanie placówek do wymagań PPOŻ

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- UM Cieszyn, dyrektorzy szkół

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Do końca roku 2023 dostosowywanie placówek do wymagań PPOŻ

CEL STRATEGICZNY 5.

POSZERZENIE WSPÓŁPRACY POMIĘDZY SZKOŁAMI – SIEĆ SZKÓŁ ODPOWIADAJĄCA WYZWANIAM WSPÓŁCZESNOŚCI

5.1

Cel operacyjny wg Vulcan

- Organizacja imprez o charakterze międzyszkolnym (imprezy kulturalne, sportowe, konkursy itp.)

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Organizacja imprez o charakterze międzyszkolnym (imprezy kulturalne, sportowe, konkursy, udział w programach itp.)

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Przywrócenie konkursu recytatorskiego, o wieloletniej tradycji, „Bawimy się słowami”
- Udział w III-ej i kolejnych edycjach „Ogólnopolskiego Tygodnia Szczęścia w Szkole”, wrzesień – przykładowe aktywności: Święto wdzięczności, Festiwal Śmiechu, Dzień Dobrych Wiadomości, Dzień Moich Marzeń, Sztuka Celebracji, warsztaty mindfulness
- Uczestnictwo w wydarzeniach organizowanych przez organizacje pozarządowe
- Doradztwo zawodowe
- Programy: Kino szkoła, Festiwal Nauki, Ogarnij inżynierię, Edukacja teatralna w Těšínské Divadlo / Teatr Cieszyński w Czeskim Cieszynie, Akademia Przyszłości
- Festiwal Twórczości Młodzieży – reaktywacja – dawniej organizator – Stowarzyszenie Cieszyńskiej Młodzieży Twórczej, Program Starszy Brat, Starsza Siostra

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- UM Cieszyn, dyrektorzy szkół, Cieszyńska Rada Edukacyjna, organizacje pozarządowe

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Ilość zorganizowanych wydarzeń
- Ilość szkół zaangażowanych w organizację wydarzeń
- Ilość uczniów biorących udział w wydarzeniach

5.2

Cel operacyjny wg Vulcan

- Rozszerzanie współpracy szkół z przedszkolami dla ułatwienia przedszkolakom startu na kolejnym etapie edukacyjnym (współpraca zespołów nauczycielskich szkół i przedszkoli)

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Rozszerzanie współpracy szkół z przedszkolami dla ułatwienia przedszkolakom startu na kolejnym etapie edukacyjnym (współpraca zespołów nauczycielskich szkół i przedszkoli)

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Sieciowanie nauczycieli, samodzielne opracowanie aktywności – stworzenie sieci współpracy dla cieszyńskich nauczycieli, tworzenie grup tematycznych
- Szkoły przyjeżdżają do przedszkoli z przygotowanym programem
- Dni otwarte dla przedszkolaków – festiwal nauki

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- UM Cieszyn, dyrektorzy szkół / przedszkoli, Cieszyńska Rada Edukacyjna, organizacje pozarządowe

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Ilość zorganizowanych wydarzeń
- Ilość przedszkoli korzystających z wydarzeń
- Ilość szkół zaangażowanych w realizację wydarzeń
- Ilość uczniów korzystających z wydarzeń

5.3

Cel operacyjny wg Vulcan

- Tworzenie międzyszkolnych zespołów problemowych i ich ciągła praca np. z wykorzystaniem narzędzi zdalnej komunikacji

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Tworzenie międzyszkolnych zespołów problemowych i ich ciągła praca np. z wykorzystaniem narzędzi zdalnej komunikacji

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Sieciowanie nauczycieli – samodzielne diagnozowanie potrzeb, inspiracje, rozwiązania, dobre praktyki, sukcesy, wyzwania, plany rozwojowe

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- UM Cieszyn, dyrektorzy szkół, Cieszyńska Rada Edukacyjna, organizacje pozarządowe

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Ilość nauczycieli włączonych w „sieć”

5.4

Cel operacyjny wg Vulcan

–

Cel operacyjny wg Szkoła cieszyⁿ

- Opracowanie programu włączania do środowiska edukacyjnego i wychowawczego dzieci cudzoziemskich i dzieci obywateli polskich powracających do kraju

Jak chcemy to osiągnąć? Działania wg Szkoła cieszyⁿ

- Monitorowanie potrzeb i dostosowywanie programów wsparcia do aktualnej sytuacji
- Wspólny udział w zajęciach języka polskiego dzieci z różnych szkół
- Pakiety powitalne dla migrantów
- Badanie procesów integracji dzieci cudzoziemskich
- Zatrudnienie asystenta międzykulturowego – osoby, które pełniąc funkcję mediatora językowo-kulturowego, pomagającego nauczycielom w pracy pedagogicznej
- Orzeczenia o potrzebie wsparcia celowego

Realizujący/Współpraca wg Szkoła cieszyⁿ

- UM Cieszyn

Wskaźnik realizacji celu wg Szkoła cieszyⁿ

- Ilość powołanych etatów
- Ilość przygotowanych opracowań/badań
- Ilość zorganizowanych lekcji j. polskiego

MAUKA

STN



PODSUMOWANIE

„Społeczna strategia rozwoju oświaty dla miasta Cieszyna na lata 2022-2026” to dokument „w procesie” – planujemy go rozwijać, sprawdzać aktualność zapisów i monitorować stopień realizacji celów.

Zapraszamy do współpracy i kontaktu z nami.

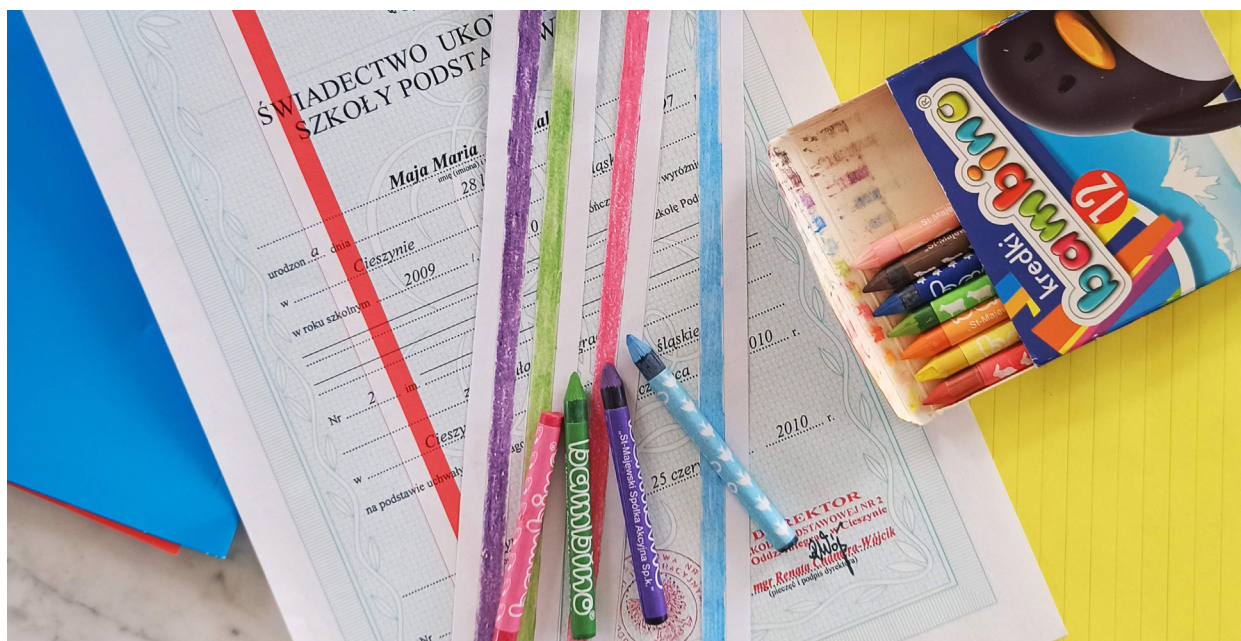
Zespół Szkoła cieszyⁿ

[Facebook Szkoła cieszy-n](#)
szkolacieszy@gmail.com

ZAŁĄCZNIK

PRZYKŁADOWE PYTANIA (W WERSJI ROBOCZEJ) ANKIETY SKIEROWANEJ DO NAUCZYCIELI:

- Czy odczuwają presję względem innych cieszyńskich szkół dotyczącą najlepszych wyników nauczania tj. ocen i wyników egzaminów ósmoklasisty?
- Czy uważają, że pracują więcej niż zakłada tygodniowy wymiar pracy nauczyciela?
- Czy mają zainteresowania, hobby?
- Jak oceniają poziom stresu w pracy? Który czynnik jest dla nich najbardziej stresujący?
- Czy nauka zdalna w ich ocenie obnażyła niedoskonałość systemu? Czy w związku z nauką zdalną myśleli o zmianie zawodu? Czy nauka zdalna miała negatywny wpływ na ich zdrowie psychiczne i/lub fizyczne?
- Czy odczuwają strach przed dyrektorem?
- Czy mają „wolną rękę” od dyrektora? Czy dyrektorzy są otwarci na propozycję dotyczące innowacji pedagogicznych, własnych programów nauczania, organizacji przebiegu zajęć, organizacji zajęć pozalekcyjnych
- Czy odczuwają potrzebę szkoleń/warsztatów?
- Czy uważają, że godziny „nadliczbowe”, które mogą być prowadzone przez wszystkich nauczycieli są sprawiedliwie rozdzielane?
- Czy znają zasady lub regulamin przyznawania dodatku motywacyjnego?
- Czy uważają, że dodatki motywacyjne są w szkole sprawiedliwie przyznawane?
- Czy wprowadzają własne metody prowadzenia lekcji?
- Czy mają dobrą komunikację z rodzicami?
- Jakie są potrzeby cieszyńskiej edukacji? Co należałoby poprawić we wspólnych działaniach aby dążyć do edukacji na najwyższym poziomie?
- W jaki sposób rodzice/dyrektor/Urząd Miasta mogą wspomóc edukację w Cieszynie, tak aby w pełni wykorzystać jej potencjał?



BIBLIOGRAFIA

- <https://amu.edu.pl/dla-mediow/komunikaty-prasowe/naukowcy-donosza-samopoczucie-psychiczne-po-okresie-zdalnej-edukacji-pogorszylo-sie-najbardziej-u-nauczycieli>
- <https://amu.edu.pl/dla-mediow/komunikaty-prasowe/naukowcy-donosza-samopoczucie-psychiczne-po-okresie-zdalnej-edukacji-pogorszylo-sie-najbardziej-u-nauczycieli>
- <https://dzieckokrzywdzone.fdds.pl/index.php/DK/article/view/804/653>
- <https://globalna.ceo.org.pl/tematy/edukacja-globalna/>
- <https://sosdlaedukacji.pl/edukacja-klimatyczna-potrzebna-od-zaraz/>
- <https://www.globalna.edu.pl/>
- <https://oko.press/panstwo-nie-dba-o-integracje-imigrantow-wzor-cowa-szkole-zamknieto/>
- <https://pdnimpuls.edu.pl/wartosciowe-szkoly/>
- <https://pl.wikipedia.org/wiki/Optymalizacja>
- <https://sosdlaedukacji.pl/edukacja-globalna-zrozumiec-swoje-miejsce-w-swiecie/>
- <https://www.centrumtalentow.pl/>
- <https://www.nik.gov.pl/aktualnosci/ksztalcenie-dzieci-cudzoziemcow-i-powracajacych-do-kraju.html>
- https://www.ore.edu.pl/images/files/POWER/zarzadzanie_oswiata/materialy_pomocnicze/Strategie%20o%C5%Bwiatowe%20polskich%20samorz%C4%85d%C3%B3w-raport.pdf
- <https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=3979>
- <https://www.szkolazklasa.org.pl/zdrowie-psychiczne-uczniow-i-uczennic-oczami-nauczycieli-i-nauczycielek-raport-z-badania/>
- *Strategia rozwoju oświaty w Cieszynie do roku 2020*, FRDL Małopolski Instytut Samorządu Terytorialnego i Administracji, Cieszyn 2014.
- *Strategia rozwoju oświaty w Cieszynie na lata 2021-2026*, (red.): B. Kołcio, A. Rzeszut, M. Tobor, K. Tryba-Taborska, J. Zięba, Vulcan sp. z o.o., Cieszyn 2021.



**Szkoła
cieszy**

2022