

## **PROTOKÓŁ**

### **z konsultacji społecznych projektu uchwały w sprawie przyjęcia „Strategii rozwoju oświaty w Cieszynie na lata 2021-2026” w formie spotkań w szkołach podstawowych na terenie Miasta Cieszyna**

Na podstawie § 2 Zarządzenia Burmistrza Miasta Cieszyna nr 0050.348.2021 z dnia 23.06.2021 r. w sprawie przeprowadzenia konsultacji społecznych z mieszkańcami Cieszyna projektu uchwały w sprawie przyjęcia „Strategii rozwoju oświaty w Cieszynie na lata 2021-2026” (z późn. zm.) zorganizowano konsultacje w/w projektu w formie platformy internetowej z możliwością przesyłania formularza uwag i wniosków w formie elektronicznej jak również w formie papierowej do CUW Cieszyn. Konsultacje wyznaczono w dniach od 30 czerwca 2021 r. do dnia 2 września 2021 r. Następnie na wniosek radnych i mieszkańców przedłużono je do dnia 28 lutego 2022 r. Ponadto zorganizowano warsztaty w szkołach podstawowych dla których organem prowadzącym jest Miasto Cieszyn. O terminach warsztatów powiadomiono dyrektorów szkół oraz członków Zespołu Interdyscyplinarnego pismem I Zastępcy Burmistrza Miasta Cieszyna z dnia 2 listopada 2021 r. Warsztaty odbyły się w następujących terminach:

- 1) 17 listopada 2021 r. - Szkoła Podstawowa nr 5 w Cieszynie – godz. 16.30;
- 2) 24 listopada 2021 r. - Szkoła Podstawowa nr 2 w Cieszynie – godz. 16.30;
- 3) 1 grudnia 2021 r. - Szkoła Podstawowa nr 6 w Cieszynie – godz. 16.30;
- 4) 8 grudnia 2021 r. - Szkoła Podstawowa nr 4 w Cieszynie – godz. 16.30;
- 5) 15 grudnia 2021 r. Szkoła Podstawowa nr 7 w Cieszynie – godz. 16.30;
- 6) 12 stycznia 2021 r. - Szkoła Podstawowa nr 3 w Cieszynie – godz. 16.30;
- 7) 19 stycznia 2021 r. - Szkoła Podstawowa nr 1 w Cieszynie – godz. 16.30.

Z uwagi na pandemię zorganizowano konsultacje społeczne w/w projektu on-line w formie videokonferencji w następujących dniach:

- 1) 26 stycznia 2022 r. o godz. 16.30 (udział wzięło ok. 30 osób);
- 2) 16 lutego 2022 r. o godz. 16.30 (udział wzięło ok. 16 osób).

Konsultacje prowadzone były pod przewodnictwem I Zastępcy Burmistrza Miasta Cieszyna p. Krzysztofa Kasztury, który każdorazowo przedstawił prezentację dotyczącą powstania i założeń projektu Strategii. Następnie Dyrektor Centrum Usług Wspólnych prezentował uczestnikom fragmenty projektu Strategii. W spotkaniach uczestniczyła również Burmistrz Miasta Cieszyna Gabriela Staszkiwicz. W warsztatach uczestniczyli dyrektorzy szkół, nauczyciele, rodzice uczniów oraz eksperci związani z edukacją, którzy mieli możliwość zadawania pytań prowadzącym konsultacje.

Każdy uczestnik otrzymał formularz uwag i opinii, na którym mógł wnieść swoje uwagi i spostrzeżenia. Poinformowano również uczestników o możliwości pobrania z BIP i wypełnienia oraz przesłania elektronicznie w/w formularza. Każdorazowo sporządzano listy obecności uczestników, które stanowią załącznik do protokołu. Formularze zawierające uwagi i postulaty stanowią załącznik do protokołu.

Do Centrum Usług Wspólnych wpłynęły 134 formularze:

1. 63 formularze mieszkańców zawierające następujące uwagi, opinie i postulaty:
  - 1) zmiana rejonizacji w Cieszynie w taki sposób, aby każda szkoła była mniejsza i przyjazna (nawiązanie do utworzenia jednego oddziału w SP4, SP6 i SP7);

- 2) sprzeciw wobec wariantów zakładających zamknięcie SP4, która jest po remoncie i jako jedyna w Cieszynie posiada basen;
  - 3) sprzeciw wobec ograniczaniu godzin dla specjalistów. Wg składających formularz oświata w Cieszynie jeśli ma być dobra, otwarta i nowoczesna nie powinna zakładać oszczędzania na dzieciach;
  - 4) szanse dotyczące oświaty odnoszą się tylko do rewolucji związanej z nauką zdalną. Poszerzenie pomysłów poza innowacje komputerowe.
2. 26 formularzy mieszkańców zawierających następujące uwagi, opinie i postulaty:
    - 1) do pkt 24, podpunkt 22: Oddziały integracyjne są potrzebne w związku z coraz większą liczbą uczniów, którzy posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Szkoła integracyjna nie może znajdować się na drugim końcu miasta od miejsca zamieszkania dziecka;
    - 2) do pkt 24, podpunkt 23: zalecenie o zatrudnieniu nauczyciela wspomagającego wydaje poradnia psychologiczno-pedagogiczna. Nie każde orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ma takie zalecenie, więc w tym konkretnym przypadku zatrudnienie nauczyciela jest w opinii specjalistów bardzo potrzebne;
    - 3) usunięcie zapisu w pkt 24, podpunkt 24. Rodzice, mieszkańcy Cieszyna, powinni mieć prawo wyboru szkoły. Miejsce zamieszkania jest tylko jednym z wielu czynników wg, których kierują się rodzice w czasie zapisu dziecka do danej szkoły;
    - 4) usunięcie zapisu w pkt 24 podpunkt 27. Jest to zapis, który gwarantuje Urzędowi Miasta likwidację danej szkoły w dogodnym dla urzędu momencie zgodnie z przepisami prawa;
    - 5) usunięcie zapisu w pkt 24, podpunkt 28. Na świetlicę szkolną uczęszczają uczniowie rodziców pracujących, więc ograniczenie działania świetlic wpłynie niekorzystnie na życie rodzinne i zawodowe;
    - 6) usunięcie zapisu w pkt 24, podpunkt 31. Ostatnia pandemia i nauczanie zdalne pokazało, potrzebni są specjaliści w szkole. Nie zgadzamy się na redukcję godzin specjalistów do minimum. Często specjaliści już pracują z uczniem, który dopiero jest diagnozowany w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Takie zajęcia są bardzo kosztowne jeżeli odbywają się w gabinetach prywatnych i specjaliści w szkole są niezbędni.
  3. 22 formularze mieszkańców zawierających następujące uwagi, opinie i postulaty:
    - 1) niezmnieszenie godzin nauczycieli wspomagających, psychologów szkolnych i pedagogów;
    - 2) niezmnieszenie etatów w świetlicach;
    - 3) sprzeciw wobec jednooddziałowych szkół.
  4. 17 formularzy mieszkańców zawierających następujące uwagi, opinie i postulaty:
    - 1) sprzeciw wobec jednooddziałowych szkół,
    - 2) sprzeciw wobec licznych klas, które nie sprzyjają indywidualizacji procesu nauczania.
  5. Formularz mieszkanki Cieszyna:
    - uwaga do pkt 34: zakup mebli dla uczniów, które posiadają regulację (3 lub 4-stopniową).
  6. Formularz mieszkanki Cieszyna:
    - postulat, aby słowa potencjał użyć lub dodatkowo wprowadzić następujące



sformułowania: poznawanie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, pasji uczniów; opieranie się na mocnych stronach dziecka; uwzględnianie potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych dziecka.

7. Formularz mieszkańca Cieszyna:
  - 1) postulat utrzymywania małych szkół;
  - 2) nieograniczanie środków na specjalistów;
  - 3) 2 klasy w SP4.
  
8. Formularz mieszkanki Cieszyna:
  - Postulat nielikwidowania SP4.
  
9. Formularz mieszkanki Cieszyna zawierający następujące uwagi i opinie:
  - 1) niezmnieszanie liczby oddziałów integracyjnych;
  - 2) niezmnieszanie liczby nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne;
  - 3) sprzeciw wobec jednooddziałowych szkół;
  - 4) niezmnieszanie liczby godzin pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
  - 5) niezmnieszanie liczby etatów w świetlicach;
  
10. Formularz złożony przez Grupę nieformalną „Szkoła cieszyn-n” w dniu 16.02.2022 r. zawierający następujące uwagi i opinie dotyczący projektu Strategii:

<b>Misja oświaty</b>	
zapisy projektu <b>Strategii</b>	proponycje <b>Szkoły cieszyn-n</b>
<i>Celem oświaty w Cieszynie jest zapewnienie dzieciom i młodzieży intelektualnego, społecznego, emocjonalnego i fizycznego rozwoju, zgodnego z indywidualnym potencjałem każdego z nich</i>	<i>Celem oświaty w Cieszynie jest budowanie przyjaznego środowiska edukacyjnego, zapewniającego najlepsze warunki rozwoju dla wszystkich, którzy edukację w mieście współtworzą: uczniów, nauczycieli, edukatorów, rodziców i kadry administracyjno-zarządzającej przedszkoli i szkół, zarówno w placówkach publicznych, jak i prywatnych. Kształcenie i wychowanie powinno być dopasowane do potrzeb konkretnych uczniów i zespołów, ale także potrzeb zmieniającego się świata i wyzwań, które za tym stoją</i>
<b>Cel strategiczny 1: doskonalenie procesów edukacyjnych</b>	
Cel operacyjny 13	
<i>Umożliwienie zainteresowanym uczniom nauki jęz. czeskiego</i>	<i>Umożliwienie zainteresowanym uczniom nauki jęz. Czeskiego</i>
	Działania: zbadanie potrzeb, pobudzanie tych potrzeb za pomocą kultury (literatury, tańca, muzyki, sztuk wizualnych, poezji, filmu animowanego, teatru, kulinariów, sportu etc. Wspólny udział w zajęciach dzieci z różnych szkół, nauka jęz. czeskiego w praktyce, poprzez np. udział w projekcie „Poznaj swojego sąsiada” – warsztaty interdyscyplinarne. Zbliżanie środowisk edukacyjnych PL i CZ – np. Erasmus
Cel operacyjny 14	
<i>Prowadzenie innowacji pedagogicznych w szkołach i przedszkolach (konstruktywistyczny model edukacji)</i>	<i>Prowadzenie innowacji pedagogicznych w szkołach i przedszkolach (konstruktywistyczny model edukacji)</i>
	Działania: wizyty studyjne, tworzenie autorskich programów nauczania, Neurodydaktykę – wiedza o o procesach uczenia się mózgu (webinaria, szkolenia, warsztaty), Design Thinking – jako metoda wprowadzania zmiany, Krytyczne

	<p>Myślenie, edukacja oparta na empatii, metoda NVC – porozumienie bez przemocy – warsztaty dla nauczycieli, ruch Budzących się szkół, alternatywne modele szkoły funkcjonujące w Polsce (szkoły demokratyczne, waldorfskie, freinetowskie, Montessori), sieciowanie szkół i nauczycieli, zmiana aranżacji przestrzeni w szkołach, Poznanie technik i strategii nowego typu oceniania – ocenianie kształtujące – odchodzenie od oceny stopniem na rzecz informacji zwrotnej, Akcja „Pasek dla każdego ucznia” – świadectwa z wyróżnieniem dla wszystkich uczniów (docenianie indywidualnych talentów każdego dziecka)</p>
Cel operacyjny 15	
<p><i>Okresowe badanie oferty i wyników pracy szkół (ankiety, spotkania z władzami miasta i dyrektorami szkół) prowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli</i></p>	<p><i>Okresowe badanie oferty i wyników pracy szkół prowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli</i></p> <p>Działania: ewaluacja wyników na rzecz zmiany do modelu konstruktywistycznego – raz w roku szkolnym</p>
Cel operacyjny 16	
<p><i>Kontynuowanie współpracy szkół z instytucjami kultury w mieście, organizacjami pozarządowymi, prywatnymi podmiotami działającymi w obszarze edukacji oraz innymi placówkami szkolnymi działającymi na terenie miasta (m.in. szkoły średnie, szkoła muzyczna, uczelnie wyższe)</i></p>	<p><i>Rozszerzanie współpracy szkół z instytucjami kultury w mieście, organizacjami pozarządowymi, prywatnymi podmiotami działającymi w obszarze edukacji oraz innymi placówkami szkolnymi działającymi na terenie miasta oraz inicjowanie nowych działań (m.in. szkoły średnie, szkoła muzyczna, uczelnie wyższe)</i></p> <p>Działania: Poprzez współpracę – wspólne wytwarzanie unikatowych wartości, korzystanie z oferty, wspólne inicjatywy kulturalno-edukacyjne, festiwale nauki, kino dzieci festiwal Watch Dogs, organizacje pozarządowe działające na terenie Cieszyna</p>
Cel operacyjny 17	
<p><i>Zmniejszanie obciążenia uczniów pracą w domu</i></p>	<p><i>Zmniejszanie obciążenia uczniów pracą w domu</i></p> <p>Działania:</p> <p>Konstruktywistyczny model edukacji, wiedza o procesach uczenia się mózgu, Ja-uczeń działam i pracuję na lekcji, uczę się na lekcji, a nie jedynie notuję na lekcji, żeby uczyć się w domu; podsumowanie na lekcji – wiem już, co umiem, stosowanie metod samooceny ucznia, zadania dla chętnych, ale tak pomyślane, aby były ciekawe i robili je wszyscy</p>
Cel operacyjny 18	
<p><i>Regularne badanie potrzeb i zainteresowań uczniów. Zgodne z nimi wykorzystanie godzin do dyspozycji dyrektora szkoły, zajęcia rozwijające kreatywność i koła zainteresowań</i></p>	<p><i>Stać obserwacja pod kątem zmieniających się potrzeb i zainteresowań, przy jednoczesnym rozpoznawaniu aktualnych zmian globalnych</i></p> <p>Działania: szkoła dąży do odpowiadania na nawet chwilowe zainteresowania łącząc je z szerszymi kontekstami. Nie wywołuje poczucia winy, kiedy uczeń chce zmienić zainteresowanie. Bardzo ważne jest również nie hierarchizowanie zainteresowań. Wszystkie są tak samo istotne. Świetlica i biblioteka szkolna jako przestrzeń do eksperymentowania, rozwijania pasji – warsztatownia, laboratoria nowych technologii, kółka zainteresowań.</p>



<b>Cel operacyjny 19</b>	
<i>Powołanie stałego zespołu interdyscyplinarnego i przeprowadzenie szczegółowych badań dotyczących negatywnych skutków pandemii i rekomendacji działań z tego wynikających</i>	<p style="text-align: center;"><i>Prowadzenie działań zespołu interdyscyplinarnego i przeprowadzenie szczegółowych badań dotyczących negatywnych skutków pandemii i rekomendacji działań z tego wynikających</i></p> <p>Działania: organizacja warsztatów w szkołach dot. zdrowia psychicznego, dbania o dobrostan, redukcji stresu, mindfulness</p>
<b>Cel operacyjny 20</b>	
<i>Wspieranie inicjatyw wspierających wybór dalszej ścieżki kształcenia, preorientacja zawodowa, orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe</i>	<p style="text-align: center;"><i>Realizacja inicjatyw wspierających wybór dalszej ścieżki kształcenia, preorientacja zawodowa, orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe.</i></p> <p>Działania: utworzenie Młodzieżowego Biura Karier lub Centrum Rozwoju Talentów, organizacja Dni Kariery, współpraca z MOPS – tydzień profilaktyki, osoby z niepełnosprawnością na rynku pracy – szkolenia dla uczniów, rodziców, nauczycieli, Informator dla uczniów klas 8 (prezentacja ofert szkół ponadpodstawowych)</p>
<b>Cel strategiczny 2: optymalizacja kosztów i organizacji oświaty</b>	
<b>Cel operacyjny 21</b>	
<i>Szczegółowe zbadanie i wyjaśnienie przyczyn bardzo szybkiego wzrostu liczby orzeczeń o niepełnosprawnościach</i>	<p style="text-align: center;"><i>Monitoring i stała analiza ilości i rodzajów orzeczeń o niepełnosprawności, umożliwiająca dostosowanie pracy szkół do aktualnych potrzeb uczniów – ewaluacja w trybie corocznym</i></p> <p>Działania: doskonalenie nauczycieli, tworzenie międzyszkolnych zespołów problemowych z wykorzystaniem narzędzi do zdalnej komunikacji – szkolenia i spotkania umożliwiające wymianę doświadczeń i dobrych praktyk w zakresie pomocy dzieciom objętych specjalnym kształceniem; wspomaganie środowiska domowego i współpraca z rodzicami – szczególnie podczas nauki zdalnej – spotkania integracyjne, budujące relacje, tworzenie grup wsparcia, współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym, z organizacjami pozarządowymi, wsparcie ekspertów/specjalistów z danego obszaru, spotkania odbywające się poza budynkiem szkół; stała współpraca z UŚ, Akademią WSB Wydziałem Zamiejscowym w Cieszynie – badania, diagnoza, monitoring – naukowcy i studenci.</p>
<b>Cel operacyjny 22</b>	
<i>Racjonalizacja decyzji o organizacji oddziałów integracyjnych. Podejmowanie decyzji o utworzeniu oddziału integracyjnego po dokonaniu naboru i szczegółowej analizie potrzeb uczniów z orzeczeniem</i>	<p style="text-align: center;"><i>Organizacja oddziałów integracyjnych – poszerzenie ilości oddziałów integracyjnych docelowo w każdej szkole, zgodnie z ideą dostępnej szkoły</i></p> <p>Działania: Analiza opłacalności klas integracyjnych – wysoka subwencja na dziecko z niepełnosprawnością; analiza możliwości pozyskiwania dodatkowych finansów z innych źródeł, np. programu Dostępna Szkoła; Analiza tendencji – w związku ze wzrostem orzeczeń i opinii wskazujących rozszerzenie integracji; dążenie do przekształcania wszystkich szkół w szkoły integracyjne (co</p>

	umożliwi pozostawienie dzieci z niepełnosprawnościami w ich lokalnych społecznościach, wzmocni ich poczucie przynależności oraz poprawi ich funkcjonowanie w lokalnej grupie równieśniczej).
<b>Cel operacyjny 23</b>	
<i>Racjonalizacja liczby godzin nauczycieli wspomagających i dopasowanie liczby tych godzin do rzeczywistych potrzeb</i>	<p style="text-align: center;"><i>Przejrzyste zasady przyjmowania nauczycieli wspomagających w szkołach; dopasowanie liczby godzin nauczycieli wspomagających do rzeczywistych potrzeb uczniów; kontrola realizacji godzin nauczycieli wspomagających</i></p> <p>Działania: Analiza opłacalności klas integracyjnych – wysoka subwencja na dziecko z niepełnosprawnością; analiza możliwości pozyskiwania dodatkowych finansów z innych źródeł, np. programu Dostępna Szkoła; stworzenie dokumentu, który określałby zatrudnianie nauczycieli wspomagających, w tym wymiar ich etatu, kontrola dzienników nauczycieli wspomagających (np. czy w ramach swojego etatu nie zastępują innego, nieobecnego nauczyciela)</p>
<b>Cel operacyjny 24</b>	
<i>Likwidacja zjawiska otwierania niekoniecznych oddziałów wskutek przyjmowania do szkoły uczniów spoza jej obwodu</i>	<p style="text-align: center;"><i>Monitorowanie zjawiska przyjmowania dzieci do szkół spoza obwodu</i></p> <p>Działania: analiza przyczyn wyboru danych szkół (basen, dostępność komunikacyjna, klasa integracyjna, klasa sportowa itp.), uelastycznienie rejonizacji, Im więcej dzieci uczących się w Cieszynie, tym lepiej (migranci, dzieci z sąsiednich gmin)</p>
<b>Cel operacyjny 25</b>	
<i>Unikanie organizacji oddziałów 25-osobowych, jeśli nie jest to konieczne</i>	<p style="text-align: center;"><i>Unikanie organizacji oddziałów 25-osobowych, jeśli nie jest to konieczne</i></p> <p>Działania: ze względu na efektywność edukacji wskazane jest by trzymać małe grupy przynajmniej w nauce języków obcych</p>
<b>Cel operacyjny 26</b>	
<i>Aktywne pozyskiwanie środków zewnętrznych na finansowanie oświaty (wynagrodzenia, wyposażenie obiektów, sprzęt komputerowy, pomoce dydaktyczne, itp.)</i>	<p style="text-align: center;"><i>Aktywne pozyskiwanie środków zewnętrznych na finansowanie oświaty (wynagrodzenia, doskonalenia nauczycieli, doskonalenie rodziców, wyposażenie obiektów, sprzęt komputerowy, pomoce dydaktyczne, kolka zainteresowań itp.)</i></p> <p>Działania: tworzenie org. pozarządowych (stowarzyszeń, fundacji) przy szkołach np. sympatyków szkoły, aktywizacja rad rodziców; pozyskiwanie środków /grantów /darowizn/ darowizn rzeczowych np. od fundacji korporacyjnych, prywatnych sponsorów, cieszyńskich przedsiębiorców; zarabianie – wykorzystanie sal szkolnych dla prywatnych zajęć – sportowych, fizjoterapii, nauki jęz. obcych, kółek zainteresowań; tworzenie możliwości rozwoju uczniów i nauczycieli w bezpłatnych programach Narodowej Agencji Erasmus+, Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji.</p>
<b>Cel operacyjny 27</b>	



<p><i>Ograniczenie organizacji SP4, SP6, SP7 do jednego oddziału w klasie, a w przyszłości być może zmiana sieci szkół</i></p>	<p><i>Uelastycznienie organizacji szkół; ponowna analiza systemu rejonizacji – biorąca pod uwagę nie tylko ilość urodzeń, ale także miejsca zamieszkania dotychczasowych uczniów, migracje, plany deweloperskie, specyfikę szkół</i></p> <p>Działania: Wielkość SP4, SP6, SP7 dopasowane do potrzeb zgodnie z rejonizacją i wielkością szkoły; analiza i lepsze dopasowanie ilości oddziałów pod kątem pojemności budynków, np. zasilanie SP5 dysponującej wolnymi salami uczniami z przepełnionej SP3, podobnie w stosunku do SP1 i SP4; W SP 6 jest za ciasno – od kilku lat istnieje plan rozbudowy SP6 o halę gimnastyczną oraz sale przedszkolne. Należy poszukiwać finansowania w zewnętrznych środkach.</p>
<p><b>Cel operacyjny 28</b></p>	
<p><i>Optymalizacja organizacji świetlic</i></p>	<p><i>Optymalizacja organizacji świetlic i bibliotek szkolnych – nadanie nowych ról w zależności od potrzeb i wieku dzieci. Tworzenie nowego paradygmatu świetlicy jako miejsca wszechstronnego rozwoju ucznia, a nawet więcej – społeczności lokalnej</i></p> <p>Działania: Utrzymanie i rozwijanie liczby etatów nauczycieli świetlicy; nadanie świetlicy i bibliotece szkolnej rangi i prestiżu w życiu szkoły – serce szkoły, centrum życia szkoły; do rozważenia połączenie funkcji świetlicy z biblioteką szkolną; świetlice dopasowane do wieku/ świetlica dla młodszych dzieci + klub dla młodzieży; dobra świetlica/biblioteka powinna wyrównywać szanse edukacyjne; świetlica i biblioteka jako przestrzeń do eksperymentowania, rozwijania pasji – warsztatownia, laboratoria nowych technologii, kółka zainteresowań, a nie miejsce do przeczekania; miejsce doskonalenia i rozwijania nauczycieli; prototypowanie wskazanych rozwiązań metodą Design Thinking; „Uwolnienie biblioteki” – kąciki czytelnicze na korytarzach szkolnych.</p>
<p><b>Cel operacyjny 29</b></p>	
<p><i>Zbadanie możliwości i efektów objęcia szkół obsługa przez C UW finansów, księgowości, plac oraz kadr</i></p>	<p><i>Zbadanie możliwości i efektów objęcia szkół obsługa przez C UW finansów, księgowości, plac oraz kadr</i></p> <p>Działania: szkoły obawiają się takiego rozwiązania, argumentując tym, że tracą autonomię, że sprawy będą załatwiane dłużej, należy zbadać obawy i potrzeby dyrektorów szkół i tak zaplanować organizację, by obawy się nie potwierdziły.</p>
<p><b>Cel operacyjny 30</b></p>	
<p><i>Rozszerzenie zakresu działalności C UW o takie obszary jak: a. usługi informatyczne, b. usługi BHP, c. obsługa RODO, d. usługi PPOŻ, e. usługi inspektora nadzoru budowlanego (remonty, inwestycje, bieżące utrzymanie), f. usługi brokerskie, ubezpieczenia, g. usługi prawne</i></p>	<p><i>g. usługi prawne – w tym zbadanie zgodności zapisów obowiązujących szkolnych statutów z obowiązującym prawem oświatowym</i></p>
<p><b>Cel operacyjny 31</b></p>	
<p><i>Optymalizacja pracy psychologów,</i></p>	<p><i>Analiza realnych potrzeb i dopasowanie pracy psychologów</i></p>

<i>logopedów i innych specjalistów</i>	<i>i pedagogów, logopedów i innych specjalistów</i>  Działania: dopasowanie zrealizowanych godzin specjalistów do rzeczywistych potrzeb uczniów; korzystanie z oferty warsztatowej prywatnych psychologów, pedagogów; analiza wyników pracy specjalistów.
<b>Cel strategiczny 3: Rozwój kadry pedagogicznej</b>	
Cel operacyjny 32	
<i>Systematyczne badanie potrzeb w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej</i>	<i>Systematyczne badanie potrzeb w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej oraz poziomu satysfakcji zawodowej, tworzenie okazji do weryfikacji kompetencji, stałe monitorowanie trendów edukacyjnych</i>  Działania: zbadanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli przez nich samych; możliwość samodzielnego ustalenia i wyboru szkoleń przez środowisko nauczycieli; dbanie o dobrostan nauczycieli (nie tylko o kwalifikacje), - supervizje nauczycieli, rozwiązania systemowe, które wzmocnią opiekę psychologiczną dla nauczycieli w oparciu o funkcjonujące już Ośrodki Interwencji Kryzysowej; ankieta wśród nauczycieli – analiza UŚ, Akademia WSB Wydział Zamiejscowy w Cieszynie
Cel operacyjny 33	
<i>Tworzenie warunków do podejmowania doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z aktualnymi potrzebami</i>	<i>Tworzenie warunków do podejmowania doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z aktualnymi potrzebami</i>  Działania: animowanie środowiska, współpraca, docenianie, porozumienie, zaufanie; miejsca/platformy dla nauczycieli – wymiana, sieciowanie, grupy tematyczne, problemowe, inspiracje w celu badania potrzeb, rozwiązywania problemów, podejmowania wyzwań w swoim środowisku, czasami przy udziale zewnętrznych tutorów; wizyty studyjne, dobre praktyki, np. Kreatywna Pedagogika w Gdańsku; granty i stypendia dla nauczycieli na samodzielnie realizowane projekty – przykład Giving Circle; wspieranie rozwoju nauczycieli poprzez wprowadzenie kompleksowych rozwiązań dla chętnych, chcących rozwijać się, doskonalić, np. Model Wartościowych Szkół. Jego celem jest rozwój kompetencji społecznych i osobistych społeczności szkolnej, w tym wzmacnianie odporności psychicznej. Trwa trzy lata, a w pierwszym roku skupia się budowaniu dobrostanu psychofizycznego nauczycieli, wzmacnianiu ich odporności psychicznej, harmonizowaniu jednostki.
<b>Cel strategiczny 4: Poprawa infrastruktury oraz wyposażenia szkół i przedszkoli</b>	
Cel operacyjny 34	
<i>Dostosowanie mebli we wszystkich szkołach do potrzeb uczniów ponadprzeciętnego wzrostu</i>	<i>Dostosowanie mebli do potrzeb uczniów i nowych metod nauczania</i>  Działania: badanie preferencji metod uczenia się: „Unikatowy kod uczenia się” – wyniki mogą pomóc określić wygląd i wyposażenie klasy szkolnej; dywany i w szkołach i pufy, zmiana kolorów ścian i dekoracji, tworzenie różnych kącików aktywności, mobilne meble, które można przestawiać w zależności od toku lekcji.



<b>Cel operacyjny 35</b>	
<i>Zapewnienie w każdej szkole dostępu uczniom do wody do picia i zdrowej żywności</i>	<p style="text-align: center;"><i>Zapewnienie w każdej szkole dostępu uczniom do wody do picia i zdrowej żywności</i></p> <p>Działania: wdrażanie w jadłospisach nowej piramidy żywieniowej dzieci i młodzieży (Instytut Żywności i Żywienia w Warszawie); uwzględnianie specjalnych potrzeb żywieniowych dzieci, w tym alergików i wegetarian; pomoc w zakładaniu szkolnych i przedszkolnych ogródków; automaty oraz sklepiki ze zdrową żywnością.</p>
<b>Cel operacyjny 36</b>	
<i>Realizacja w szkołach programu Dostępna Szkoła</i>	<p style="text-align: center;"><i>Realizacja w szkołach programu Dostępna Szkoła</i></p> <p>Działania: usprawnienie procesów zarządzania szkołą i organizacji pracy szkoły w zakresie wsparcia osób z indywidualnymi potrzebami; wprowadzenie szeregu dodatkowych rozwiązań, m.in. w zakresie podnoszenia świadomości, umiejętności i kwalifikacji pracowników, wyposażenia, podnoszenia dostępności architektonicznej, a także zastosowania kompleksowych narzędzi w wymiarze organizacyjno-finansowym; realizowanie innowacji, których wdrożenie nie wynika bezpośrednio z obowiązków szkół i organów prowadzących ujętych w przepisach, natomiast w znaczący sposób podnosi jakość edukacji.</p>
<b>Cel operacyjny 37</b>	
<i>Organizacja w szkołach stref ciszy i relaksu dla uczniów i nauczycieli</i>	<p style="text-align: center;"><i>Organizacja w szkołach stref ciszy i relaksu dla uczniów i nauczycieli</i></p> <p>Działania: zbadanie stopnia natężenia hałasu w szkolnych korytarzach; wizyty studyjne – zapoznanie się z tym, jak robią to inni; do 2026 – strefa ciszy w każdej szkole.</p>
<b>Cel operacyjny 38</b>	
<i>Poprawa bazy sportowej szkół poprzez budowę sali gimnastycznej w SP6 oraz bieżące remonty w pozostałych szkołach</i>	<p style="text-align: center;"><i>Poprawa bazy sportowej szkół</i></p> <p>Działania: sala gimnastyczna w SP6; bieżące remonty w pozostałych szkołach.</p>
<b>Cel operacyjny 39</b>	
<i>Wyposażenie przedszkoli w sprzęt komputerowy i nowoczesne środki techniczne</i>	<p style="text-align: center;"><i>Wyposażenie przedszkoli w sprzęt komputerowy i nowoczesne środki TIK, nowoczesne pomoce dydaktyczne wg potrzeb, z jednoczesnym podniesieniem kompetencji nauczycieli w zakresie metodyki wykorzystania TIK</i></p> <p>Działania: diagnoza kompetencji nauczycieli + szkolenia; komputer + monitor interaktywny (zawieszony na odpowiedniej wysokości); zestawy Lego Steam, roboty fotony, klocki Corbo, Kody Rocky.</p>
<b>Cel operacyjny 40</b>	
<i>Stałe dostosowywanie placówek do wymagań prawnych takich jak np. wymagania PPOŻ</i>	<p style="text-align: center;"><i>Stałe dostosowywanie placówek do wymagań prawnych takich jak np. wymagania PPOŻ</i></p> <p>Działania: do końca roku 2023 dostosowywanie placówek do wymagań PPOŻ.</p>
<b>Cel strategiczny 5: Poszerzenie współpracy pomiędzy szkołami – Sieć szkół odpowiadająca wyzwaniom współczesności</b>	

<b>Cel operacyjny 41</b>	
<i>Organizacja imprez o charakterze międzyszkolnym (imprezy kulturalne, sportowe, konkursy itp.)</i>	<p><i>Organizacja imprez o charakterze międzyszkolnym (imprezy kulturalne, sportowe, konkursy, udział w programach itp.)</i></p> <p>Działania: przywrócenie konkursu recytatorskiego, o wieloletniej tradycji „Bawimy się słowami”; udział w III-iej i kolejnych edycjach „Ogólnopolskiego Tygodnia Szczęścia w Szkole”, wrzesień – przykładowe aktywności: Święto wdzięczności, Festiwal Śmiechu, Dzień Dobrych Wiadomości, Dzień Moich Marzeń, Sztuka Celebracji, warsztaty mindfulness; uczestnictwo w wydarzeniach organizowanych przez NGO-sy; doradztwo zawodowe; programy: Kino szkoła, Festiwal Nauki, Ogarnij inżynierię, Edukacja teatralna w Tesinske Divadlo/Teatr Cieszyński w Czeskim Cieszynie, Akademia Przyszłości, Festiwal Twórczości Młodzieży, Program Starszy Brat, Starsza Siostra.</p>
<b>Cel operacyjny 42</b>	
<i>Rozszerzanie współpracy szkół z przedszkolami dla ułatwienia przedszkolakom startu na kolejnym etapie edukacyjnym (współpraca zespołów nauczycielskich szkół i przedszkoli)</i>	<p><i>Rozszerzanie współpracy szkół z przedszkolami dla ułatwienia przedszkolakom startu na kolejnym etapie edukacyjnym (współpraca zespołów nauczycielskich szkół i przedszkoli)</i></p> <p>Działania: Sieciowanie nauczycieli, samodzielne opracowanie aktywności – stworzenie sieci współpracy dla cieszyńskich nauczycieli, tworzenie grup tematycznych; szkoły przyjeżdżają do przedszkoli z przygotowanym programem; dni otwarte dla przedszkolaków – festiwal nauki.</p>
<b>Cel operacyjny 43</b>	
<i>Tworzenie międzyszkolnych zespołów problemowych i ich ciągła praca, np. z wykorzystaniem narzędzi zdalnej komunikacji</i>	<p><i>Tworzenie międzyszkolnych zespołów problemowych i ich ciągła praca, np. z wykorzystaniem narzędzi zdalnej komunikacji</i></p> <p>Działania: sieciowanie nauczycieli – samodzielne diagnozowanie potrzeb, inspiracje, rozwiązania, dobre praktyki, sukcesy, wyzwania, plany rozwojowe.</p>
<b>Cel operacyjny 44 (tylko Szkoła cieszy-n)</b>	
	<p><i>Opracowanie programu włączania do środowiska edukacyjnego i wychowawczego dzieci cudzoziemskich i dzieci obywateli polskich powracających do kraju</i></p> <p>Działania: monitorowanie potrzeb i dostosowywanie programów wsparcia do aktualnej sytuacji; wspólny udział w zajęciach jęz. polskiego dzieci z różnych szkół; pakiety powitalne dla migrantów; badanie procesów integracji dzieci cudzoziemskich; zatrudnienie asystenta międzykulturowego –osoby, pełniącej funkcję mediatora językowo-kulturowego i pomagającego nauczycielom w pracy pedagogicznej; orzeczenia o potrzebie wsparcia celowego.</p>

.....  
 podpis  
 DYREKTOR  
 Centrum Nauki i Kultury w Cieszynie  
 mgr Paweł Szajor