

Sprawozdanie z realizacji celów strategicznych i operacyjnych Strategii rozwoju oświaty w Cieszynie w roku szkolnym 2023/2024 – Szkoły Podstawowe

Nazwa jednostki		Szkoły Podstawowe nr 1- 7 w Cieszynie					
Adres jednostki		430 - 400 Cieszyn, ul. Matejki 3					
Cel strategiczny 1. Doskonalenie procesów edukacyjnych							
Cel strategiczny 2. Rozwój kadry pedagogicznej							
Cel strategiczny 3. Poszerzenie współpracy pomiędzy szkołami i przedszkolami							
Cel strategiczny 4. Optymalizacja kosztów i organizacji oświaty – wyznaczenie najlepszego (optymalnego) rozwiązania							
Cel strategiczny 5. Poprawa infrastruktury oraz wyposażenia szkół i przedszkoli							
Cel strategiczny 1. Doskonalenie procesów edukacyjnych							
Lp.	Cele operacyjne	Realizujący	Współpraca	Zrealizowano (TAK/NIE)	Brak realizacji	Wskaźnik realizacji celu	Opis realizacji celu
1.	Prowadzenie innowacji pedagogicznych w szkołach i przedszkolach (konstruktywistyczny model edukacji).	szkoła podstawowa	UM Cieszyn, CRE, organizacje pozarządowe, rady pedagogiczne, rady rodziców	TAK	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	liczba zrealizowanych godzin innowacji	760
						liczba zrealizowanych wizyt studyjnych	8
						liczba autorskich programów nauczania	46
						liczba wdrożonych innowacji pedagogicznych	29
						liczba warsztatów	36
						liczba nauczycieli biorących udział w warsztatach	43
						liczba szkół, które zaaranżowały w jakimś stopniu na nowo przestrzeń dla uczniów	4

2.	Zmniejszenie obciążenia uczniów pracą w domu. Poszukiwanie i wdrażanie optymalnych form zadawanych prac domowych.	szkoła podstawowa	rady rodziców, samorządy uczniowskie	TAK	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	liczba nauczycieli deklarujących brak zadawania prac domowych do domu	77
3.	Zbadanie możliwości funkcji świetlicy i biblioteki szkolnej, jako miejsca wszechstronnego rozwoju ucznia i społeczności lokalnej.	szkoła podstawowa	CRE, CUW, rady rodziców, UŚ Cieszyn	TAK	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	raport z przeprowadzonych badań	Świetlice i biblioteki szkolne w poszczególnych szkołach pełnią istotną rolę w procesie edukacyjnym i integracji społecznej. Wdrożone działania obejmują szeroki zakres inicjatyw edukacyjnych, kulturalnych oraz wspierających rozwój społeczny uczniów. W celu dalszego wykorzystania potencjału tych przestrzeni zaleca się kontynuowanie działań promujących czytelnictwo, organizację zajęć rozwijających kompetencje społeczne oraz inwestycje w infrastrukturę i wyposażenie bibliotek i świetlic szkolnych.
4.	Współpraca szkół i przedszkoli z instytucjami kultury w mieście, organizacjami pozarządowymi, prywatnymi podmiotami działającymi w obszarze edukacji oraz innymi jednostkami szkolnymi działającymi na terenie miasta (szkoły średnie, szkoła muzyczna, szkoły prywatne, uczelnie itp.).	szkoła podstawowa	UM Cieszyn, organizacje pozarządowe i inne instytucje działające w obszarze kultury lub edukacji	TAK	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	liczba zrealizowanych wspólnie wydarzeń (nowych oraz kontynuowanych)	151

5.	Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów zgodnie z ich potrzebami. Wykorzystanie godzin do dyspozycji dyrektora na podstawie przeprowadzonego rozpoznania potrzeb i zainteresowań uczniów	szkoła podstawowa	CRE, organizacje pozarządowe, samorządy uczniowskie	TAK	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	Informacja z przeprowadzonego rozpoznania wśród uczniów oraz jej zgodności z tematyką zrealizowanych zajęć	Szkoły podstawowe podjęły różne działania w celu rozpoznania i rozwijania zainteresowań uczniów. Najczęściej stosowane metody obejmowały obserwację nauczycieli, analizę wyników edukacyjnych oraz rozmowy i konsultacje z uczniami. Wychowawcy zdiagnozowali potrzeby uczniów podczas godzin wychowawczych, a wnioski zostały omówione na posiedzeniach Rad Pedagogicznych. W niektórych przypadkach przeprowadzono regularną ewaluację zasadności godzin dyrektorskich. Na podstawie zebranych danych wynika, że szkoły organizowały zajęcia zgodnie z preferencjami uczniów. Wprowadzono zajęcia artystyczne, językowe, sportowe, literackie oraz matematyczno-przyrodnicze. Szczególną uwagę zwrócono na wsparcie uczniów w przygotowaniach do egzaminów poprzez zajęcia kreatywne i konsultacje indywidualne.
6.	Realizowanie inicjatyw wspierających wybór dalszej ścieżki kształcenia – preorientacja zawodowa, orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe.	szkoła podstawowa	urząd pracy, organizacje pozarządowe, prywatni pracodawcy	TAK	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	raport z realizacji celu	W szkołach podstawowych przeprowadzono działania wspierające uczniów w wyborze dalszej ścieżki kształcenia. Program doradztwa zawodowego objął wszystkie klasy, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas VII i VIII. Zajęcia obejmowały poznawanie zawodów, analizę rynku pracy oraz zapoznanie się z ofertą szkół ponadpodstawowych. Doradztwo zawodowe realizowano podczas lekcji, godzin wychowawczych, zajęć świetlicowych i bibliotecznych. Uczniowie uczestniczyli w warsztatach, spotkaniach z przedstawicielami szkół średnich i lokalnego rynku pracy oraz brali udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych. Przeprowadzono także testy samopoznania oraz analizę materiałów zawodoznawczych. Szkoły opracowały wewnętrzne systemy doradztwa zawodowego, angażując nauczycieli, pedagogów i psychologów. W klasach młodszych organizowano zajęcia rozwijające zainteresowania oraz spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.

Cel strategiczny 2. Ustawiczne podnoszenie kompetencji zawodowych kadry pedagogicznej.

Lp.	Cele operacyjne	Realizujący	Współpraca	Zrealizowano (TAK/NIE)	Brak realizacji	Wskaźnik realizacji celu	Opis realizacji celu
1.	Diagnoza potrzeb w zakresie podnoszenia kwalifikacji kadry pedagogicznej. Monitorowanie trendów edukacyjnych.	szkoła podstawowa	UM Cieszyn, CRE, organizacje pozarządowe, rady pedagogiczne, rady rodziców	TAK	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	raport z przeprowadzonych badań	W szkołach podstawowych przeprowadzono diagnozy potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli. Na tej podstawie opracowano plany doskonalenia zawodowego, uwzględniające zarówno indywidualne potrzeby nauczycieli, jak i potrzeby wynikające z kierunków rozwoju placówek. Diagnozy zostały przeprowadzone za pomocą różnych metod, w tym ankiet skierowanych do nauczycieli, analiz dotychczasowych szkoleń oraz konsultacji z zespołami nauczycielskimi. Ponadto w niektórych szkołach przeprowadzono wywiady z kadrą pedagogiczną oraz analizowano wyniki ewaluacji wewnętrznych.

2.	Badania poziomu satysfakcji zawodowej kadry pedagogicznej.	szkoła podstawowa	UM Cieszyn, uczelnie, organizacje pozarządowe, związki zawodowe, CRE	TAK	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	raport z przeprowadzonych badań	Wyniki badania ujawniają, że najwyższe oceny uzyskały aspekty związane z atmosferą w miejscu pracy, jakością komunikacji, efektywnością współpracy zespołowej oraz poziomem satysfakcji wynikającym z realizacji obowiązków zawodowych. Z kolei najniżej oceniono prestiż zawodu nauczyciela, wysokość wynagrodzeń oraz skuteczność funkcjonującego systemu motywacyjnego.
3.	Tworzenie warunków do podejmowania doskonalenia zawodowego kadry pedagogicznej zgodnie z aktualnymi potrzebami.	szkoła podstawowa	UM Cieszyn	TAK	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	liczba zrealizowanych szkoleń	242
4.	Podnoszenie kompetencji miękkich kadry pedagogicznej.	szkoła podstawowa	akredytowane ośrodki szkoleniowe	TAK	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	liczba zrealizowanych szkoleń	97

Cel strategiczny 3. Poszerzenie współpracy pomiędzy szkołami i przedszkolami

Lp.	Cele operacyjne	Realizujący	Współpraca	Zrealizowano (TAK/NIE)	Brak realizacji	Wskaźnik realizacji celu	Opis realizacji celu
1.	Tworzenie międzyszkolnych zespołów problemowych i ich ciągła praca np. z wykorzystaniem narzędzi zdalnej komunikacji	szkoła podstawowa	rady pedagogiczne	TAK	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	liczba utworzonych zespołów, raport z działań zespołów	15
2.	Włączanie do środowiska edukacyjnego i wychowawczego dzieci cudzoziemskich i dzieci obywateli polskich powracających do kraju	szkoła podstawowa	organizacje pozarządowe	TAK	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	liczba dzieci	119
3.	Organizacja imprez o charakterze międzyszkolnym, międzyprzedszkolnym (imprezy kulturalne, sportowe, konkursy, udział w programach itp.)	szkoła podstawowa	miejskie jednostki organizacyjne, organizacje pozarządowe	TAK	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	liczba zrealizowanych imprez	89

4.	Rozszerzanie współpracy szkół z przedszkolami dla ułatwienia przedszkolakom startu na kolejnym etapie edukacyjnym (współpraca zespołów nauczycielskich szkół i przedszkoli)	szkoła podstawowa	rady pedagogiczne	TAK	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	liczba działań / aktywności	24
----	---	-------------------	-------------------	-----	--	-----------------------------	----

Cel strategiczny 4. Optymalizacja kosztów i organizacji oświaty – wyznaczenie najlepszego (optymalnego) rozwiązania

Lp.	Cele operacyjne	Realizujący	Współpraca	Zrealizowano (TAK/NIE)	Brak realizacji	Wskaźnik realizacji celu	Opis realizacji celu
1.	Aktywne pozyskiwanie środków zewnętrznych na finansowanie oświaty (wynagrodzenia, doskonalenie nauczycieli, doskonalenie rodziców, wyposażenie obiektów, sprzęt komputerowy, pomoce dydaktyczne itp.).	szkoła podstawowa	Wydział Zamówień Publicznych, Inwestycji i Funduszy Zewnętrznych, firmy zewnętrzne	TAK	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	kwota uzyskanych środków	1 064 827,99
						liczba napisanych projektów	29
						liczba szkół zaangażowanych w pozyskiwanie zewnętrznych środków	7
2.	Ograniczenie organizacji SP4, SP6 i SP7 do jednego oddziału w klasie.	szkoła podstawowa	UM Cieszyn, CUW	TAK	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	trzy jednooddziałowe szkoły	1
3.	Unikanie organizacji oddziałów 25-cio lub więcej osobowych, jeśli nie jest to konieczne.	szkoła podstawowa	UM Cieszyn, CUW	TAK	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	procent oddziałów 25-cio lub więcej osobowych w klasach pierwszych	21%

4.	Optymalizacja organizacji świetlic.	szkoła podstawowa	UM Cieszyn, CUW	TAK	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	liczba etatów wychowawców świetlicy dostosowana do aktualnych potrzeb	24,87
5.	Racjonalizacja decyzji o organizacji oddziałów integracyjnych i dopasowanie do rzeczywistych potrzeb.	szkoła podstawowa	UM Cieszyn, CUW	NIE	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	liczba oddziałów integracyjnych	22
6.	Racjonalizacja liczby godzin nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne i dopasowanie liczby tych godzin do rzeczywistych potrzeb.	szkoła podstawowa	UM Cieszyn, CUW	TAK	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	zatwierdzone arkusze organizacji	36,81 etatów, 736 godzin/tydzień, 71 arkuszy organizacji zatwierdzonych
7.	Racjonalne przydzielanie godzin zastępstw doraźnych – w przypadku braku nauczycieli tego samego przedmiotu. Nieprzydzielanie zastępstw przypadkowych (wykorzystanie świetlicy, uczniowie przychodzą później i / lub wychodzą wcześniej).	szkoła podstawowa	CUW	TAK	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	analiza raportów zastępstw	Zastępstwa nauczycieli są przydzielane w celu zapewnienia ciągłości realizacji podstawy programowej oraz właściwej opieki nad uczniami. W miesiącach listopadzie i grudniu 2023 roku oraz w kwietniu 2024 roku odnotowano wzrost liczby godzin zastępstw doraźnych, co było wynikiem licznych zwolnień lekarskich nauczycieli oraz konieczności realizacji podstawy programowej. Organizacja zastępstw odbywa się w sposób przemyślany, uwzględniający zarówno potrzeby uczniów, jak i płynność procesu dydaktycznego. Zastępstwa mają na celu minimalizację zakłóceń w harmonogramie zajęć poprzez dostosowanie planu lekcji, przesunięcia godzin rozpoczęcia zajęć czy zwolnienia uczniów z lekcji. Priorytetem w przydzielaniu zastępstw doraźnych jest zapewnienie opieki nad uczniami oraz zachowanie ciągłości realizacji programu nauczania. W przypadku nieobecności nauczycieli spowodowanej chorobą lub innymi okolicznościami nadrzędnym celem jest zagwarantowanie, że uczniowie nie odczują negatywnego wpływu na jakość edukacji. Średni poziom odwołanych godzin we wszystkich szkołach wynosi około 24,31% w stosunku do wszystkich godzin zastępstw doraźnych i odwołanych.

Cel strategiczny 5. Poprawa infrastruktury oraz wyposażenia szkół

Lp.	Cele operacyjne	Realizujący	Współpraca	Zrealizowano (TAK/NIE)	Brak realizacji	Wskaźnik realizacji celu	Opis realizacji celu
-----	-----------------	-------------	------------	------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------

1.	Organizacja w szkołach stref ciszy i relaksu dla uczniów i nauczycieli.	szkoła podstawowa	UM Cieszyn, samorządy uczniowskie	TAK	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	liczba szkół które zrealizowały cel	5
2.	Zapewnienie w każdej szkole dostępu uczniom do wody do picia i zdrowej żywności.	szkoła podstawowa	UM Cieszyn, samorządy uczniowskie	TAK	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	liczba szkół które zrealizowały cel	7
3.	Dostosowywanie jednostek do wymagań prawnych, takich jak np. wymagania p.poż. itp.	szkoła podstawowa	UM Cieszyn, CUW	TAK	Jeżeli NIE proszę wskazać powody braku realizacji	procent dostosowania	74%